

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пановская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>Рассмотрено:</b> Руководитель МО Протокол № <u>01</u> От «<u>04</u>» <u>сентября</u> 2018г</p> <p><i>И.А. Отмахова</i> Отмахова И.А.</p>	<p><b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Пановская СОШ» «<u>05</u>» <u>09</u> 2018г</p> <p><i>Л.С. Чарушникова</i> Чарушникова Л.С.</p>	<p><b>Утверждено:</b> Директор МБОУ «Пановская СОШ» Приказ № _____ 2018г</p> <p><i>Л.А. Иванова</i> Иванова Л.А.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа  
учебного курса «Математика» 2класс.**

с.Паново 2018г

Выполнила:

учитель начальных классов

Белова А.А

## Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### Содержание программы 2 класс.

1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	71
3.	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4.	Табличное умножение и деление.	13
5.	Повторение.	7
6.	Резерв	6
	итого	136

#### Числа от 1 до 100. Нумерация.

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел.

Числовые выражения и его значение.

Порядок действий, содержащих два действия.

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения ( вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - c$

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений способом подбора.

Решение уравнений на основе знания между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник . Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника на клетчатой бумаге.  
 Решение задач в два действия на сложение и вычитание.  
 Умножение и деление.  
 Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.  
 Название компонентов и результата умножения, использование при чтении и записи выражений.  
 Переместительное свойство умножения.  
 Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия.  
 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия.  
 Периметр прямоугольника(квадрата)  
 Решение задач в одно действие на умножение и деление.  
 Табличное умножение и деление.  
 Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.  
 Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.  
 Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их. Повторение. Резерв.

#### Тематическое планирование по математике 2 класс.

№п/п	Дата	Название раздела, урока	Количество часов
		<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	15
1.		Числа от 1 до 20. <b>Тест №1</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
2.		Десяток. Счёт десятками до 100.	1
3.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
4.		Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр.	1
5		Однозначные и двузначные числа	1
6.		Единицы измерения длины: миллиметр.	1
7		Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	1
8.		Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 1.</b>	1
9.		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10.		Метр. Таблица единиц длины.	1
11.		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
12.		Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	1
13.		<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
14.		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15.		<b>Проверочная работа</b>	1
		<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	74
16		Обратные задачи.	1
17.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1



18.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
19.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20.		Решение задач. Закрепление изученного.	1
21.		Час. Минута. Определение времени по часам.	1
22.		Длина ломаной.	1
23.		Закрепление изученного материала.	1
24		<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».	1
25		Порядок действий в выражениях со скобками.	1
26.		Числовые выражения.	1
27.		Сравнение числовых выражений.	1
28		Периметр многоугольника.	1
29.		Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	1
30		<b>Контрольная работа № 2</b>	1
31		Работа над ошибками.	1
32.		Свойства сложения.	1
33.		Свойства сложения. Закрепление.	1
34		<b>Проект «Математика вокруг нас».</b>	1
35		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
36		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1
38		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1
39		Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1
40		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
41		Решение задач.	1
42		Решение задач.	1
43		Решение задач.	1
44		Приём сложения вида $26+7$	1
45		Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1
46		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1
48		Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	1
49		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
50		Работа над ошибками.	1
51		Буквенные выражения.	1
52		Закрепление изученного.	1
53		Закрепление изученного.	1
54		Уравнение.	1
55		Уравнение.	1
56		<b>Контрольная работа № 4</b>	1
57		Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>	1
58		Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	1
59		Проверка сложения.	1
60		Проверка вычитания.	1
61		Закрепление изученного.	1

62		<b>Проверочная работа.</b>	1
63		Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1
64		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1
65		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
66		Решение задач.	1
67		Прямой угол.	1
68		Решение задач.	1
69		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1
70		Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1
71		Прямоугольник.	1
72		Прямоугольник.	1
73		Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1
74		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
75		Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1
76		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1
77		Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	1
78		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
79		Работа над ошибками.	1
80.		Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1
81		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
82		<b>Решение текстовых задач.</b>	1
83		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85		Квадрат.	1
86		Квадрат.	1
87		Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>	1
88		<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
89		Работа над ошибками. Проект «Оригами».	1
90		<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100.</b>	26
91		Конкретный смысл действия умножения.	1
92		Конкретный смысл действия умножения.	1
93		Конкретный смысл действия умножения.	1
94		Решение задач.	1
95		Периметр прямоугольника.	1
96		Умножение на 1 и на 0.	1
97		Название компонентов умножения.	1
98		<b>Контрольная работа №7</b>	1
99		Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	1
100.		Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	1
101.		Переместительное свойство умножения.	1
102.		Закрепление изученного материала.	1
103.		Переместительное свойство умножения.	1
104		<b>«Страничка для любознательных»</b>	1
105.		Конкретный смысл деления.	1
106.		Решение задач на деление.	1

107.		Решение задач на деление.	1
108.		Названия компонентов деления.	1
109.		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
110.		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
111.		Приёмы умножения и деления на 10.	1
112.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
113.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
114.		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	1
115.		Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	1
		<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>	13
116.		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
117.		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
118.		Приёмы умножения числа 2.	1
119.		Деление на 2.	1
120.		Деление на 2.	1
121.		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
122.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
123.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
124.		Деление на 3.	1
125.		Деление на 3.	1
126.		<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
127.		Работа над ошибками.	1
128.		Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	1
		<b>Повторение.</b>	8
129.		Нумерация чисел от 1 до 100.	1
130.		Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>	1
131.		<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	1
132.		Сложение и вычитание в пределах 100.	1
133.		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
134.		Единицы времени, массы, длины.	1
135.		Повторение и обобщение.	1
136.		<b>Проверка знаний.</b>	1