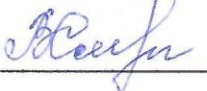


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Пановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Заместитель директора по ВР МБОУ « Пановская СОШ»  Смирнова В.В. От «03» 06 2022г	Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ»  Пузановская Л.А. Приказ № _____ от «05» 06 2022 г.
--	--



Программа внеурочной деятельности

« Путешествие в страну экологии»

Программа рассчитана для 1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составила :Сидоркина Наталья Петровна
Учитель начальных классов

с.Паново 2022г

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- положительное отношение к экологии;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого,расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты

- уметь видеть и понимать красоту живой природы;
- уметь общаться с природой;
- уметь проводить наблюдения в природе;
- уметь сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- уметь распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- уметь находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике;
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знать условия жизни животных леса;
- знать лесные растения;
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- знать правила ТБ в кружке

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1 .Что такое экология.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

Тема 2. « ПERNАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

В этой теме программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы “полезные” или “вредные” птицы?”

Тема 3. «Жизнь животных»

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Омской области. Разгадывание загадок.

Тема 4. « Сохрани небо»

Кислород для жизни. Значение атмосферы для жизни на земле. Воздух отравляется ежедневно. Загрязнённый воздух вреден для здоровья. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Миллиарды за чистый воздух. Составление коллажа- плаката «Сохрани небо».

Тема 5. « Неживое в природе».

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия в парк « Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа на выявление признаков (цвет, запах, форма воды). Опыты по выявлению свойств воды: вода- растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения и рисунки учащихся об охране и значении воды. Источник загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку». Почва - необходимые средства для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 6. « Царство грибов»

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*).

Тема 7. « Жизнь в водоёмах»

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
1	Что такое экология	5	Беседа, конкурс, экскурсия	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
2	Виды птиц	4	Беседа, викторина	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
3	Жизнь животных	10	Беседа, игра, практическая работа.	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
4	Сохрани небо	3	Беседа, опыты.	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
5	Неживое в природе	4	Беседа, опыты.	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF).

				3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
6	Царство грибов	3	Беседа.	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
7	Жизнь в водоёмах	3	Беседа, практическая работа.	1. http://www.forest.ru – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах. 2. http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.
Итого				34ч