

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено:</b> Руководитель МО <i>И.А. Отмахова</i> Отмахова И.А. Протокол № <u>01</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Пановская СОШ» <i>Л.С. Чарушникова</i> Чарушникова Л.С. « <u>06</u> » <u>09</u> 2019 г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МБОУ «Пановская СОШ» <i>Л.А. Кузнецова</i> Кузнецова Л.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
10 КЛАСС**

Составитель: Отмахова Ирина Александровна  
учитель русского языка и литературы

с. Паново - 2019

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

### **Личностные**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Ученик научится:**

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Введение. Язык и культура. Язык – речь – словесность. Малая родина в текстах омских авторов. Общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Учимся слушать. Цели и способы слушания. Изложение «Артынский бор» (по В. С. Аношину). Текст и его признаки. Виды связи предложений в тексте. Строение текста. Абзац. Тема и идея текста. Исследовательская работа №1 «Особенности образования фамилий в Сибири». Исследовательская работа №2 «История происхождения фамилий моих односельчан». Комплексный анализ текста омских авторов о сибиряках. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест. Резерв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1		Введение. Язык и культура. Язык – речь – словесность. Малая родина в текстах омских авторов	1
2		Общение. Речевая ситуация	1
3		Речь устная и письменная. Диалог и монолог	1
4		Учимся слушать. Цели и способы слушания	1
5		Изложение «Артынский бор» (по В. С. Аношину)	1
6		Текст и его признаки	1
7		Виды связи предложений в тексте	1
8		Строение текста. Абзац	1
9		Тема и идея текста.	1
10-11		Исследовательская работа №1 «Особенности образования фамилий в Сибири»	2
12-13		Исследовательская работа №2 «История происхождения фамилий моих односельчан»	2
14-15		Комплексный анализ текста омских авторов о сибиряках	2
16		Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест	1
17		Резерв	1