

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Руководитель МО <i>И.А. Отмахова</i> Отмахова И.А. Протокол № <i>01</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2021 г.	Согласовано: Заместитель директора школы по ВР МБОУ «Пановская СОШ» <i>В.В. Смирнова</i> Смирнова В. В. « <i>30</i> » <i>августа</i> 2021 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ» <i>Л.А. Пановская</i> Пановская Л.А. Приказ № <i>08</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 2021 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сочинение ЕГЭ. Работа с текстом»
10-11 КЛАСС

Составитель: Отмахова Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы

с. Паново - 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Коммуникативные УУД

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (сообщение, аннотация);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. РАБОТА С ТЕКСТОМ» (10-11 КЛАСС)

Раздел 1. Проблема текста (2 ч)

Практикум. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Лекция. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы.

Раздел 2. Комментарий к проблеме (6 ч)

Мини-исследование. Что такое комментарий? Виды комментария. Лекция. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Лекция. Способы цитирования. Лекция. Типичные ошибки при комментировании проблемы.

Раздел 3. Авторская позиция (4 ч)

Практикум. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Лекция. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Модуль 2

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. ВЫСКАЗЫВАЕМ СВОЁ МНЕНИЕ» (10-11 КЛАСС)

Раздел 1. Аргументация собственной позиции (3 ч)

Лабораторная работа. Рассуждение как тип речи. Виды аргументов. Структура аргумента.

Раздел 2. Композиция сочинения (9 ч)

Практикум. Основные средства связи между предложениями в тексте. Практикум. Виды и формы вступления. Лекция. Виды заключения. Типовые конструкции в заключении.

Модуль 3

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ» (10-11 КЛАСС)

Раздел 1. Грамматические нормы (5 ч)

Практикум. Типы ошибок. Грамматические ошибки.

Раздел 2. Речевые нормы (4 ч)

Практикум. Речевые ошибки.

Раздел 3. Логические ошибки (1 ч)

Практикум. Логические ошибки.

Раздел 4. Фактические ошибки (1 ч)

Практикум. Фактические ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. РАБОТА С ТЕКСТОМ» (10-11 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Проблема текста (2 ч)			
1		Практикум. Типы проблем. Способы выявления проблемы	1
2		Лекция. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы	1
Раздел 2. Комментарий к проблеме (6 ч)			
3-4		Мини-исследование. Что такое комментарий? Виды комментария	2
5		Лекция. Типовые конструкции для комментирования проблемы	1
6-7		Лекция. Способы цитирования	2
8		Лекция. Типичные ошибки при комментировании проблемы	1
Раздел 3. Авторская позиция (4 ч)			
9-11		Практикум. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик	3
12		Лекция. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора	1

Модуль 2

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. ВЫСКАЗЫВАЕМ СВОЁ МНЕНИЕ» (10-11 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Аргументация собственной позиции (3 ч)			
1-3		Лабораторная работа. Рассуждение как тип речи. Виды аргументов. Структура аргумента	3
Раздел 2. Композиция сочинения (9 ч)			

4-6		Практикум. Основные средства связи между предложениями в тексте	3
7-9		Практикум. Виды и формы вступления	3
10-12		Лекция. Виды заключения. Типовые конструкции в заключении	3

Модуль 3

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ» (10-11 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Грамматические нормы (5 ч)			
1-5		Практикум. Типы ошибок. Грамматические ошибки	5
Раздел 2. Речевые нормы (4 ч)			
6-9		Практикум. Речевые ошибки	4
Раздел 3. Логические ошибки (1 ч)			
10		Практикум. Логические ошибки	1
Раздел 4. Фактические ошибки (1 ч)			
11		Практикум. Фактические ошибки	1