


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пановская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено: Руководитель МО <i>Ирина Отмахова</i> Отмахова И.А. Протокол № <u>01</u> от «<u>01</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора школы по ВР МБОУ «Пановская СОШ» <i>Вера Смирнова</i> Смирнова В. В. «<u>02</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ» <i>Ирина Лузановская</i> Лузановская И.А. Приказ № <u>41</u> от «<u>02</u>» <u>06</u> 2022 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Работа с текстом: от теории к практике»

10-11 классы

Составитель: Отмахова Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы

с. Паново - 2022

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Коммуникативные УУД

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся научится:

- определять основные сведения по текстологии, стилистике русского языка и основным разделам лингвистики;

- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- распознавать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- анализировать изобразительно-выразительные средства языка;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (сообщение, аннотация);

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи; различать стили текста, типы речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу;*

- *определять тему, основные мысли текста; особенности композиции и средства связи смысловых частей текста в соответствии с коммуникативным замыслом;*

- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Текст как речевое произведение

Понятие о тексте как речевом произведении и его основные признаки.

Раздел 2. Основные средства связи предложений в тексте

Понятие об основных средствах связи предложений в тексте. Параллельная связь. Цепная связь. Влияние структуры предложения на тип речи. Практикум. Анализ текста.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (№1)

Раздел 1. Звуковые изобразительные возможности русского языка

Понятие о звуковых изобразительных возможностях русского языка (аллитерация, ассонанс, звукоподражание, парцелляция). Наблюдение над использованием в тексте художественного произведения основных типов интонационных конструкций.

Раздел 2. Лексические средства выразительности русского языка

Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, крылатые слова, афоризмы). Лексика ограниченного употребления (историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы).

Раздел 3. Словообразование и его изобразительные ресурсы

Морфема как значимая часть слова. Синонимия и многозначность морфем. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.

Раздел 4. Синтаксические изобразительные возможности русского языка

Синтаксическая синонимия. Разные по интонации предложения. Односоставные предложения. Осложнённые предложения. Инверсия как изобразительное средство. Употребление сложных предложений. Структура параллельных сложных предложений как средство выразительности. Период как особая форма организации сложных предложений.

Практикум. Анализ текста.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (№2)

Раздел 1. Приёмы

Анафора. Эпифора. Антитеза. Градация. Плеоназм. Оксюморон. Риторический вопрос, восклицание, обращение. Практикум. Анализ текста.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (№3)

Раздел 1. Тропы

Аллегория. Гипербола, гротеск. Литота. Ирония. Метафора. Олицетворение. Сравнение. Перифраза. Синекдоха. Эпитет. Практикум. Анализ текста.

ЗАДАЧИ НА ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

Раздел 1. Задачи на грамотность чтения

Практикумы: задача «Полиглот», задача «Есть или не есть», задача «Хочу быть кроликом», задача «Статьи о молодёжи», задача «Три похищения», задача «Плагиат», задача «Она».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10-11 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
1. ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ (12 ч)			
1.1		Раздел 1. Текст как речевое произведение	1
1.2		Раздел 2. Основные средства связи предложений в тексте	11
2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА №1 (15 ч)			
2.1		Раздел 1. Звуковые изобразительные возможности русского языка	2
2.2		Раздел 2. Лексические средства выразительности русского языка	2
2.3		Раздел 3. Словообразование и его изобразительные ресурсы	3
2.4		Раздел 4. Синтаксические изобразительные возможности русского языка	8
3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА №2 (12 ч)			
3.1		Раздел 1. Приёмы	12

4. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА №3 (15 ч)			
4.1		Раздел 1. Тропы	15
5. ЗАДАЧИ НА ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ (14 ч)			
5.1		Раздел 1. Задачи на грамотность чтения	14

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10-11 КЛАСС)
ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Текст как речевое произведение (1ч)			
1		Устное сообщение. Понятие о тексте как речевом произведении и его основные признаки	1
Раздел 2. Основные средства связи предложений в тексте (11 ч)			
2		Устное сообщение. Понятие об основных средствах связи предложений в тексте	1
3-4		Лабораторная работа. Параллельная связь	2
5-6		Лабораторная работа. Цепная связь	2
7		Мини-исследование. Влияние структуры предложения на тип речи	1
8-12		Практикум. Анализ текста	5

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (№1)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Звуковые изобразительные возможности русского языка (2 ч)			
13		Устное сообщение. Понятие о звуковых изобразительных возможностях русского языка (аллитерация, ассонанс, звукоподражание, парцелляция)	1
14		Мини-исследование. Наблюдение над использованием в тексте художественного произведения основных типов интонационных конструкций	1
Раздел 2. Лексические средства выразительности русского языка (2 ч)			
15		Лабораторная работа. Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, крылатые слова, афоризмы)	1
16		Лабораторная работа. Лексика ограниченного употребления (историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы)	1
Раздел 3. Словообразование и его изобразительные ресурсы (3 ч)			
17		Лабораторная работа. Морфема как значимая часть слова	1
18		Лабораторная работа. Синонимия и многозначность морфем	1
19		Лабораторная работа. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка	1
Раздел 4. Синтаксические изобразительные возможности русского языка (8 ч)			
20		Лабораторная работа. Синтаксическая синонимия. Разные по интонации предложения	1
21		Лабораторная работа. Односоставные предложения. Осложнённые предложения	1
22		Лабораторная работа. Инверсия как изобразительное средство	1
23		Лабораторная работа. Употребление сложных предложений	1

24		Лабораторная работа. Структура параллельных сложных предложений как средство выразительности	1
25		Мини-исследование. Период как особая форма организации сложных предложений	1
26-27		Практикум. Анализ текста	2

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (№2)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Приёмы (12 ч)			
28		Устное сообщение. Анафора	1
29		Устное сообщение. Эпифора	1
30		Устное сообщение. Антитеза	1
31		Устное сообщение. Градация	1
32		Устное сообщение. Плеоназм	1
33		Устное сообщение. Оксюморон	1
34		Устное сообщение. Риторический вопрос, восклицание, обращение	1
35-39		Практикум. Анализ текста	5

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (№3)

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Тропы (15 ч)			
40		Устное сообщение. Аллегория	1
41		Устное сообщение. Гипербола, гротеск	1
42		Устное сообщение. Литота	1
43		Устное сообщение. Ирония	1
44		Устное сообщение. Метафора	1
45		Устное сообщение. Олицетворение	1
46		Устное сообщение. Сравнение	1
47		Устное сообщение. Перифраза	1
48		Устное сообщение. Синекдоха	1
49		Устное сообщение. Эпитет	1
50-54		Практикум. Анализ текста	5

ЗАДАЧИ НА ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Задачи на грамотность чтения (14 ч)			
55-56		Практикум. Задача «Полиглот»	2
57-58		Практикум. Задача «Есть или не есть»	2
59-60		Практикум. Задача «Хочу быть кроликом»	2
61-62		Практикум. Задача «Статьи о молодёжи»	2
63-64		Практикум. Задача «Три похищения»	2
65-66		Практикум. Задача «Плагат»	2
67-68		Практикум. Задача «Она»	2