

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
Педагогический совет
МБОУ «Пановская СОШ»

Протокол № 09
от «03» 06 2022г

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Пановская СОШ»

Пузановская Л.А.

Приказ № 41

от «03» 06 2022 г



Рабочая программа

учебного курса

«В мире информатики»

для 5-6 классов основного общего образования

Составитель:

Чарушникова Любовь Семеновна
учитель информатики

Содержание учебного курса «В мире информатики»

5 класс

Тема 1 . Информация вокруг нас (10 часов)

Как человек получает информацию Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации Формы представления информации Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации . Наглядные формы представления информации

Хранение информации . Носители информации . Обработка информации . Изменение формы представления информации . Метод координат . Систематизация информации .

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Тема 2 . Компьютер(7 часов)

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер

Программы и документы.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

. Ввод информации в память компьютера . Клавиатура. Группы клавиш . Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать нужную программу;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

тема 3. Подготовка текстов на компьютере (6 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста . Слово, предложение, абзац

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов) . Фрагмент . Перемещение и удаление фрагментов . Буфер обмена. Копирование фрагментов . Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет) .. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Тема 4 .Компьютерная графика (3 часа)

Компьютерная графика Простейший графический редактор Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. .

Практическая деятельность:

- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;

Тема 5. Создание мультимедийных объектов (4 часов).

Мультимедийная презентация . Описание последовательно развивающихся событий (сюжет) . Анимация . Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практическая деятельность:

- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;

Тема 6 . Информационные модели (3 часа)

Модели объектов и их назначение . Информационные модели Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы . Простые таблицы . Графики и диаграммы.

Практическая деятельность:

- создавать табличные модели;
- создавать диаграммы и графики;

6 класс

Тема 1 . Информация вокруг нас (3 часа)

Как человек получает информацию Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации Формы представления информации Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации . Наглядные формы представления информации

Хранение информации . Носители информации . Всемирная паутина . Браузеры

Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам .Передача информации Обработка информации Изменение формы представления информации . Метод координат . Систематизация информации . Поиск информации . Поиск информации в сети Интернет

Получение новой информации . Преобразование информации по заданным правилам . «Черные ящики» . Преобразование информации путем рассуждений.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Тема 2 . Компьютер(4 часа)

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер

Программы и документы.

Файлы и папки. Основные правила именования файлов

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения .Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню . Главное меню . Запуск программ . Окно программы и его структура .Диалоговые окна . Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера . Клавиатура. Группы клавиш . Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

тема 3. Подготовка текстов на компьютере (5 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста . Слово, предложение, абзац
Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов) . Фрагмент . Перемещение и удаление фрагментов . Буфер обмена Копирование фрагментов Проверка правописания, расстановка переносов Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет) . Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др).Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Тема 4 .Компьютерная графика (3 часа)

Компьютерная графика Простейший графический редактор Инструменты графического редактора Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование . Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Практическая деятельность:

- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

тема 5. Создание мультимедийных объектов (4 часа).

Мультимедийная презентация . Описание последовательно развивающихся событий (сюжет) . Анимация . Возможности настройки анимации в редакторе презентаций . Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практическая деятельность:

- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения

тема 6. Объекты и системы (6 часов).

Объекты и их имена . Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния . Отношения объектов . Разновидности объектов и их классификация . Состав объектов . Системы объектов . Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система . Операционная система.

Практическая деятельность:

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

Тема 7 . Информационные модели (6 часов)

Модели объектов и их назначение . Информационные модели . Словесные информационные модели . Простейшие математические модели .Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы . Простые таблицы .

Табличное решение логических задач . Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы
Наглядное представление о соотношении величин Визуализация многорядных данных
Многообразие схем Информационные модели на графах. Деревья

Практическая деятельность:

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели

Тема 8. Алгоритмика (4 часа).

Понятие исполнителя . Неформальные и формальные исполнители . Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др .) как примеры формальных исполнителей Их назначение, среда, режим работы, система команд Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей Что такое алгоритм . Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема) . Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т д)

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Практическая деятельность:

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

-сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

-интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

-сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

-интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

5 класс

- умение использовать термины «информация», «данные», «кодирование», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- Формирование представления о понятии информации и ее свойствах;
- Формирование представления о понятии модели и ее свойствах;
- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
 - пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
 - искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
 - соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет;
 - иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

6 класс

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- Формирование представления о понятии информации и ее свойствах;
- Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах;
- Формирование представления о понятии модели и ее свойствах;
- Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
 - пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
 - приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации,;
 - работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы; -
 - представлять результаты своей деятельности в виде мультимедийных презентаций;
 - искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
 - соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет;
 - иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Информация вокруг нас.	10	http://sc.edu.ru http://methodist.Lbz.ru
2	Компьютер	4	http://schoolcollection.edu.ru/
3	Подготовка текстов на компьютере	7	http://sc.edu.ru
4	Компьютерная графика	6	http://schoolcollection.edu.ru/
5	Создание мультимедийных объектов	5	http://schoolcollection.edu.ru/
6	Информационные модели	3	http://methodist.Lbz.ru
	Итого	35	

6 класс

1	Информация вокруг нас.	3	http://methodist.Lbz.ru
2	Компьютер	4	http://schoolcollection.edu.ru/
3	Подготовка текстов на компьютере	5	http://sc.edu.ru
4	Компьютерная графика	3	
5	Создание мультимедийных объектов	4	http://schoolcollection.edu.ru/
6	Объекты и системы	6	http://schoolcollection.edu.ru/
7	Информационные модели	6	http://schoolcollection.edu.ru/
8	Алгоритмика	4	http://methodist.Lbz.ru
	Итого	35	