

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Рассмотрено:</b><br/>Руководитель МО<br/><u>Они</u> Отмахова И.А.<br/>Протокол № <u>01</u><br/>от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2019г.</p> | <p><b>Согласовано:</b><br/>Заместитель директора школы<br/>по УВР МБОУ «Пановская<br/>СОШ»<br/><u>Л.С.</u> Чарушникова Л.С.<br/>«<u>06</u>» <u>09</u> 2019г.</p> | <p><b>Утверждаю:</b><br/>Директор МБОУ «Пановская<br/>СОШ»<br/><u>Л.А.</u> Пузановская Л.А.<br/>Приказ № _____ от<br/>«<u>06</u>» _____ 2019г.</p>  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
5, 6, 7, 9 КЛАССЫ**

Составитель: Онучина Галина Ивановна  
учитель русского языка и литературы

с. Паново - 2019

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- об основных нормах русского литературного языка;
- способность обогащать свой словарный запас;
- формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели.

##### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся научатся:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- об основных нормах русского литературного языка;
- способность обогащать свой словарный запас;
- формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели.

### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

## **Предметные результаты**

### **Учащиеся научатся:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- об основных нормах русского литературного языка;
- способность обогащать свой словарный запас;
- формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели.

#### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

#### **Предметные результаты**

##### **Учащийся научится:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- использовать различные виды слушания (детальное выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- отделять главные факты от второстепенных.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- производить комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;
- формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств, в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

## **Предметные результаты**

### **Учащиеся научатся:**

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

### 5 класс

#### Раздел 1. Язык и культура (6 ч).

Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта. Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чем могут рассказать имена людей.

Происхождение сибирских имен и фамилий. Проверочная работа (проект).

#### Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь правильная, точная и выразительная. Основные лексические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции. Основные грамматические нормы. Проверочная работа (проект).

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)

Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение. Мысли о Сибири, родном крае в текстах омских авторов. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Языки и народы на территории Омской области.

Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Свойства и признаки текстов на тему «Составляющие славу Сибири». Язык художественной литературы. Итоговый контрольный тест.

### 6 класс

#### Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.

Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Проверочная работа (проект).

#### Раздел 2. Культура речи (5 часов)

Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Стилистическая окраска слов Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении. Проверочная работа (проект).

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Эффективные приёмы чтения. Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ – описание на тему «Омская архитектура в 18 столетии». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Диалоги об Омске. Содержание и строение учебного сообщения.

Публицистический стиль. Устный рассказ о подлинных и мнимых героях Омска в 18 столетии. Итоговый контрольный тест.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (6 часов)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Проверочная работа (проект).

### **Раздел 2. Культура речи (6 часа)**

Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Проверочная работа (проект).

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)**

Язык и речь. Традиции русского речевого общения. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Характеристика текстов омских авторов о сибиряках в войне 1812 года. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор. Язык художественной литературы. Притча. Публицистический стиль. Путевые записки. Итоговый контрольный тест.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (6 часов)**

Лингвистика как наука. Происхождение языка. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа (проект).

### **Раздел 2. Культура речи (5 часов)**

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка.

Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.

Проверочная работа (проект).

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)**

Русский язык в Интернете. Язык художественной литературы. Перцептивные и продуктивные виды речевой деятельности (обобщение): на материале произведений омских литературоведов. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально – деловой стиль. Деловое письмо. Приемы полемики (на материале научной жизни Омской области) Публицистический стиль. Проблемный очерк. Очерк на материале высказываний о городах и людях Омской области. Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение. Итоговый контрольный тест.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

5 класс

| № п/п | Дата | Тема раздела, урока  | Кол-во часов |
|-------|------|--|--------------|
|       |      | <b>Раздел 1 Язык и культура (6 часов)</b>  |              |
| 1     |      | Наш родной русский язык. Из истории русской письменности. Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры          | 1            |
| 2     |      | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта                                      | 1            |
| 3     |      | Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.  | 1            |
| 4     |      | Меткое слово русской речи: крылатые слова, поговорки, пословицы.   | 1            |
| 5     |      | О чем могут рассказать имена людей. Происхождение сибирских имен и фамилий.  | 1            |
| 6     |      | Проверочная работа (Проект)  | 1            |
|       |      | <b>Раздел 2 Культура речи (4 часа)</b>   |              |
| 7     |      | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения  | 1            |
| 8     |      | Речь правильная, точная и выразительная. Основные лексические нормы.   | 1            |
| 9     |      | Речевой этикет: нормы и традиции. Основные грамматические нормы.   | 1            |
| 10    |      | Проверочная работа (Проект)  | 1            |
|       |      | <b>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)</b>  |              |
| 11    |      | Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог.   | 1            |
| 12    |      | Текст и его строение. Мысли о Сибири, родном крае в текстах омских авторов.  | 1            |
| 13    |      | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Языки и народы на территории Омской области.                       | 1            |
| 14    |      | Официально-деловой стиль. Объявление   | 1            |
| 15    |      | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста   | 1            |
| 16    |      | Публицистический стиль. Свойства и признаки текстов на тему «Составляющие славу Сибири». Язык художественной литературы. | 1            |
| 17    |      | Итоговый контрольный тест  | 1            |

**6 класс**

| № п/п | Дата | Тема раздела, урока  | Кол-во часов |
|-------|------|--|--------------|
|       |      | <b>Раздел 1 Язык и культура (5 часов)</b>  |              |
| 1     |      | Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.              | 1            |
| 2     |      | Диалекты как часть народной культуры.  | 1            |
| 3     |      | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.   | 1            |
| 4     |      | Национально-культурная специфика русской фразеологии.  | 1            |
| 5     |      | Проверочная работа (Проект)  | 1            |
|       |      | <b>Раздел 2 Культура речи (5 часов)</b>  |              |
| 6     |      | Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения.  | 1            |
| 7     |      | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы.                              | 1            |
| 8     |      | Стилистическая окраска слов  | 1            |
| 9     |      | Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.                            | 1            |
| 10    |      | Проверочная работа (Проект)  | 1            |
|       |      | <b>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст</b>  |              |
| 11    |      | Язык и речь. Эффективные приёмы чтения.  | 1            |
| 12    |      | Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.  | 1            |
| 13    |      | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ – описание на тему «Омская архитектура в 18 столетии». | 1            |
| 14    |      | Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.   | 1            |
| 15    |      | Научное сообщение (устный ответ). Диалоги об Омске. Содержание и строение учебного сообщения.                        | 1            |
| 16    |      | Публицистический стиль. Устный рассказ о подлинных и мнимых героях Омска в 18 столетии.                              | 1            |
| 17    |      | Итоговый контрольный тест  | 1            |

## 7 класс

| № п/п   | Дата | Тема раздела, урока   | Кол-во часов |
|---|------|---|--------------|
| <b>Раздел 1 Язык и культура (6 часов)</b>                   |      |   |              |
| 1   |      | Русский язык как развивающееся явление.   | 1            |
| 2   |      | Связь исторического развития языка с историей общества.   | 1            |
| 3   |      | Факторы, влияющие на развитие языка.  | 1            |
| 4   |      | Устаревшие слова как живые свидетели истории.<br>Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте                                      | 1            |
| 5   |      | Лексические заимствования последних десятилетий.  | 1            |
| 6   |      | Проверочная работа (Проект)   | 1            |
| <b>Раздел 2 Культура речи (6 часа)</b>                      |      |   |              |
| 7   |      | Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.   | 1            |
| 8   |      | Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.   | 1            |
| 9   |      | Грамматические нормы современного русского литературного языка.   | 1            |
| 10  |      | Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.  | 1            |
| 11  |      | Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.  | 1            |
| 12  |      | Проверочная работа (Проект)   | 1            |
| <b>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)</b> |      |   |              |
| 13  |      | Язык и речь. Традиции русского речевого общения.  | 1            |
| 14  |      | Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Характеристика текстов омских авторов о сибиряках в войне 1812 года. | 1            |
| 15  |      | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор. Язык художественной литературы. Притча.                                     | 1            |
| 16  |      | Публицистический стиль. Путевые записки.  | 1            |
| 17  |      | Итоговый контрольный тест   | 1            |

9 класс

| № п/п | Дата | Тема раздела, урока  | Кол-во часов |
|-------|------|--|--------------|
|       |      | <b>Раздел 1 Язык и культура (6 часов)</b>  |              |
| 1     |      | Лингвистика как наука. Происхождение языка.  | 1            |
| 2     |      | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.   | 1            |
| 3     |      | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.  | 1            |
| 4     |      | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.   | 1            |
| 5     |      | Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.  | 1            |
| 6     |      | Проверочная работа (Проект)  | 1            |
|       |      | <b>Раздел 2 Культура речи (5 часов)</b>  |              |
| 7     |      | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.   | 1            |
| 8     |      | Лексические нормы современного русского литературного языка.   | 1            |
| 9     |      | Грамматические нормы современного русского литературного языка.  | 1            |
| 10    |      | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.  |              |
| 11    |      | Проверочная работа (Проект)  | 1            |
|       |      | <b>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)</b>  |              |
| 12    |      | Русский язык в Интернете. Язык художественной литературы. Перцептивные и продуктивные виды речевой деятельности (обобщение): на материале произведений омских литературоведов. | 1            |
| 13    |      | Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.   | 1            |
| 14    |      | Официально – деловой стиль. Деловое письмо. Приемы полемики (на материале научной жизни Омской области)  | 1            |
| 15    |      | Публицистический стиль. Проблемный очерк. Очерк на материале высказываний о городах и людях Омской области.  | 1            |
| 16    |      | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.  | 1            |
| 17    |      | Итоговый контрольный тест  | 1            |