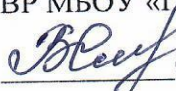


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Заместитель директора школы по ВР МБОУ «Пановская СОШ»  Смирнова В.В. «03» 06 2022 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Пановская СОШ»  Пузановская Л.А. Приказ № 41 от «03» 06 2022 г. 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»
9 класс

Составитель: Онучина Галина Ивановна
учитель русского языка и литературы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- Группировать сложные предложения по заданным признакам;
- Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Учащийся получит возможность научиться:

- Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- Различать функциональные разновидности современного русского языка;
- Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- Определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- Составлять схемы сложных предложений;
- Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- Делать лингвистический анализ текста.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (8 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Выполнение заданий 2-8 (16 часов).

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
	Введение. Значение курса, его задачи	2		
1	Особенности ОГЭ-2022 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1	Беседа	gia.edu.ru/
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1	Беседа, письменная работа	gia.edu.ru/
	Текст. Сжатое изложение (задание 1)	5		
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1	Лекция	https://vpr-ege.ru
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Практическое занятие	https://vpr-ege.ru
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	Практическое занятие	https://vpr-ege.ru
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Практическое занятие	https://vpr-ege.ru
7	Написание сжатого изложения	1	Самостоятельная работа	https://vpr-ege.ru
	Сочинение (9.1,9.2,9.3)	8		
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	Лекция	https://fani.jimdofree.com/
9	Учимся формулировать тезис.	1	Беседа, практическое занятие	https://www.kapkan-yegz.ru
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	Беседа, практическое занятие	https://fani.jimdofree.com/
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1	Беседа, практическое занятие	https://fani.jimdofree.com/
12	Учимся писать вывод сочинения.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
13	Создание сочинения-рассуждения 9.1	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru
14	Создание сочинения-рассуждения 9.2	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru
15	Создание сочинения-рассуждения 9.3	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru
	Подготовка к решению заданий 2-8	16		
16	Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1	Лекция, практическое занятие	https://fipi.ru
17	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
19	Задание 3. Пунктуационный анализ	1	Лекция,	https://fipi.ru

	предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.		практическое занятие	
20	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
21	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
22	Оформление прямой и косвенной речи.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
23	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	Лекция, практическое занятие	https://fipi.ru
24	Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1	Лекция, практическое занятие	https://fipi.ru
25	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
26	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1	Лекция, практическое занятие	https://fipi.ru
27	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Лекция, практическое занятие	https://fipi.ru
28	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
29	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1	Лекция, практическое занятие	https://fipi.ru
30	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	Практическое занятие	https://fipi.ru
	Заключение. Итоговый контроль	3		
32	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1	Самостоятельная работа	https://fipi.ru
34	Анализ ошибок	1	Беседа	https://fipi.ru