

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Пановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского района Омской области**

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с.Паново, ул.Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
«30» августа 2013г.



### Положение

#### **о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного образовательного учреждения «Пановская основная общеобразовательная школа»**

#### **I. Общие положения.**

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897
- 1.2 Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.3. ООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается школой с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.
- 1.4 ООП ООО учитывает особенности второй ступени общего образования как фундамента последующего предпрофильного и профильного образования, а также особенности, характерные для обучающихся среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).
- 1.5 ООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО).
- 1.6 В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.
- 1.7 Нормативный срок освоения ООП ООО составляет пять лет.

#### **II. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.**

- 2.1 ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.2 ООП ООО содержать три раздела:

##### **I. Целевой раздел включает:**

- 1) пояснительную записку;

- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**II. Содержательный** раздел включает:

- 1) программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 3) программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- 4) программу коррекционной работы.

**III. Организационный** раздел включает:

- 1) учебный план основного общего образования;
- 2) систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**2.3 Требования к разделам ООП ООО:**

**2.3.1. Пояснительная записка** должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО;
- 2) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы основного общего образования;

**2.3.2. Планируемые результаты** освоения ООП ООО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 3) структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- 4) планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**2.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов** освоения ООП ООО должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдение и другие;
- 5) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности школы.

**2.3.4. Программа развития универсальных учебных действий** должна быть направлена на:

- 1) реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- 2) формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

1. развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
3. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции и т. д.);
4. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) систему оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 9) методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**2.3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**2.3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся** должна быть направлена на:

- 1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- 2) формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- 3) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;
- 4) формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- 1) формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, и обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- 2) усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- 3) социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- 4) приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- 5) приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях и объединениях, в проведении акций и праздников;
- 6) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- 7) развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- 8) формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- 9) создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- 10) осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 11) формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- 12) формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 7) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.);
- 8) критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

9) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**2.3.7 Программа коррекционной работы** должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
2. реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
3. использование образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую мониторинг успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**2.3.8 Учебный план основного общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

**2.3.9 Система условий реализации ООП ООО** (далее – система условий) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Описание системы условий должно опираться на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО школы;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- 5) контроль состояния системы условий.

### **III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.**

3.1 ООП ООО разрабатывается на основе настоящего Положения, ПООП ООО, ФГОС ООО.

3.2 Разработка проекта ООП ООО осуществляется рабочей группой. Персональный состав и план работы группы утверждаются приказом директора организации.

3.3 Разработанный проект ООП ООО выносится на рассмотрение и принятие педагогическим советом и методическим советом.

Педагогический совет рассматривает проект программы на предмет:

- соответствия разделов программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени);
- соответствия части программы, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям социального заказа на образование;
- готовности педагогического коллектива к реализации программы.

Методический совет рассматривает проект на предмет:

- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с системой планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО;
- согласованности программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с программой формирования универсальных учебных действий, системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- определяет пути совершенствования педагогического мастерства педагогов с целью достижения планируемых результатов.

3.4 Обсуждение проекта ООП ООО фиксируется в протоколе заседания методического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.5 Проект ООП ООО с положительной рекомендацией методического совета выносится на рассмотрение и принятие педагогическим советом школы для ее принятия. Принятие ООП ООО оформляется протоколом педагогического совета школы с указанием результатов голосования.

3.6 Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ООП ООО является обязательной для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.7 Коррективы в ООП ООО вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную указанной в п. 3.3. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к образовательной программе.

#### **IV. Оценка эффективности деятельности школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов ООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.

Мониторинг реализации ООП ООО является одной из процедур внутришкольной системы оценки качества образования. Организация мониторинга за реализацией программы включает в себя: определение критериев и показателей, обеспечивающих осуществление контроля за достижением ожидаемых результатов программы, составление циклограммы или графика мониторинга по годам (этапам) его реализации. Система показателей мониторинга включает в себя следующие критерии:

- уровень обученности по отдельным предметам;
- уровень воспитанности (социализации);
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся;
- уровень развития интеллектуальной, креативной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер обучающихся;
- степень сохранения здоровья;
- уровень выполнения стандартов образования;
- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов-воспитателей;
- степень учебно-методического обеспечения процесса стандартизации.