ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Пановская СОШ»
Протокол № 6
от «20» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
_____ Л.А. Пузановская
Приказ № 97
от «20» 06 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пановская СОШ»
дошкольная группа

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пановская»СОШ» дошкольная группа (далее – Положение) разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г; Семейным Кодексом Российской Федерации

1.2.Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пановская СОШ» дошкольная группа (далее – Учреждение, образовательная организация) и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в Учреждении.

1.3.Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4.В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения.

1.5.Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников образовательной организации.

1.6.Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7.Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2.Основные направления, цели и задачи работы

2.1.Основные направления работы:

−работа по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

−повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;

−изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

−вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2.Цели взаимодействия:

−создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

−сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов Учреждения;

−формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3.Основные задачи работы:

−организация сотрудничества Учреждения с семьей;

−установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника образовательной организации;

−создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

−оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

−взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

−осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

−активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

−выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

−обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

−выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

−гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

−повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;

−повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;

−создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3.Основные принципы работы образовательной организации

3.1.Планирование работы по взаимодействию образовательной организации с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами:

−принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «образовательная организация – семья»;

−принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

−принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

−принцип непрерывности преемственности между Учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

−принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;

−принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт Учреждения);

−принцип доброжелательности всех участников содружества;

−принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

−принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

−принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;

−принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики ненасилия».

4.Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников

4.1.Разрабатывается План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический Совет Учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2.Организация взаимодействия Учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

−изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

−группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

−составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);

−анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3.Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

−целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);

−планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

−конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных ценностей).

4.4.Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

−сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

−взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;

−одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

−обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

−учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

−ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

−соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников Учреждения.

4.5.Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

−посещение семей на дому;

−анкетирование;

−наглядная пропаганда педагогических знаний;

−родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;

−дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

−круглые столы;

−деловые игры;

−тренинги;

−почта доверия;

−семейные проекты;

−творческие проекты;

−тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;

−вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

−совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6.Организация методической работы :

−семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7.Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:

−методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;

−методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

−методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5.Внутреннее и внешнее взаимодействие образовательной организации и семьи

5.1.*Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников

образовательных отношений в Учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2.Условия внутреннего взаимодействия:

−создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;

−переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

−соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;

−тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3.*Внешнее взаимодействие* - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными образовательными организациями.

6.Обязательства Учреждения в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1.Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2.Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3.Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4.Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5.Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.6.Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

7.Критерии оценки эффективности работы образовательной организации с семьей

7.1.Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2.Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3.Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

7.4.Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Учреждении.

7.5.Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.

7.6.Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в Учреждении.

7.7.Критерии анализа годового плана:

−планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

−учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;

−разнообразие планируемых форм работы;

−планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;

−разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

−выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;

−выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в Учреждении.

7.8.Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

−планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;

−разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9.Критерии анализа протоколов родительских собраний:

−разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

−отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);

−учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в Учреждении.

8.Контроль взаимодействия с семьями воспитанников

8.1.Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы Учреждения.

8.2.Контроль над организацией взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения.

8.3.Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

−посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;

−изменять планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;

−привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в Учреждении.

9.Документация взаимодействия с семьями воспитанников

9.1.Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2.В перечень документации включены:

−План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год;

−протоколы родительских собраний;

−результаты о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

−практический материал.

9.3.Итоговое заседание Педагогического Совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

9.4.Документация хранится в Учреждении в течение 3 лет.

10.Заключительные положения

10.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

10.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Согласовано с Родительским комитетом

Протокол от 10 сентября 2020 года. № 1