

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Паново, ул.Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34

**Создание развивающей среды для внеклассной работы при внедрении стандартов
нового поколения.**

практико-ориентированный

**Мартьянова Анна Васильевна
Учитель начальных классов**

Паново-2010 г.

«То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»
Л. Выготский

Общие положения:

Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения.

Воспитание в школе – это не специальные мероприятия. «Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отдельно от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атоматизации личности, снижению её жизненного потенциала, роста неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни».

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение(а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и неучебную деятельность. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном пространстве.

Актуальность темы:

Сегодня недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу учебного процесса, между тем его реализация призвана повысить эффективность решения школой воспитательных задач. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности учащихся школы к жизненному самоопределению.

Объект исследования:

Образовательная среда школы

Предмет исследования:

Организационные основы воспитательного процесса

Гипотеза:

Проект должен обеспечить следующее:

1. Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (воспринимает здоровый образ жизни информацию и сравнивает её с образом педагога)
2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, труд, культура).
3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Цели проекта:

- Создание благоприятных условий и возможностей для самореализации личности коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.
- Повышение эффективности внеурочной деятельности путём создания развивающей среды в учебное и не учебное время.

Задачи:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию
- формирование духовно-нравственных качеств личности
- воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость
- разностороннее развитие детей; формирование их творческих способностей
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семье
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.

Основные концептуальные положения:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системо-образующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным

Особенностям.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Условия для реализации проекта:

МОУ «Пановская СОШ» - это типовая школа, рассчитанная на 192 ученика. В настоящее время в ней обучается 62 ученика, 10 из которых учащиеся начальных классов. С 2009 года в школе ведётся работа по внедрению стандартов нового поколения:

1. Являемся участниками ИНКО «ФГОС нового поколения»
2. В школе имеются условия для воспитательной работы.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни
Проектная деятельность	Работа над проектами
Художественно-эстетическое творчество	Выставки, занятия в объединениях, индивидуальная творческая деятельность по интересам
Научно-познавательное	Познавательные беседы, олимпиады, интеллектуальные игры, смотр знаний

Механизм реализации проекта:

Приоритетные направления:

1. Создание среды для воспитательной работы.
2. Организация проектной деятельности учащихся
3. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества
4. Применять такие средства определения результативности продвижения ребёнка, которые помогут ему увидеть ступень собственного развития
5. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии воспитательной работы
6. Способствовать решению задач нравственного воспитания

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание деятельности	Формы
Подготовительный январь 2010 г.	Создание рабочей группы, работа с документами	Проведение заседаний рабочей группы
Организационный февраль-август 2010 г.	Подготовка к работе проекта, работа в ИНКО	Проведение родительских собраний; заседаний ШМО, Совета школы, педсовета
Основной сентябрь 2010 г. – май 2011 г.	Реализация проекта	Проведение мероприятий
Аналитический июнь 2011 г.	Анализ работы	Мониторинг по эффективности деятельности проекта
Итоговый июль 2011 г.	Подведение итогов	Обобщение опыта

Предполагаемая результативность проекта:

1. Участие школьников в проекте способствует повышению воспитанности, слиянию обучения и воспитания в единый процесс.
2. Мероприятия, проведённые в ходе реализации проекта содействуют воспитанию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма.
3. Практическая деятельность школьников в проекте способствует формированию в каждом ребёнке творческой деятельности личности с развитым самосознанием.

Участники проекта:

В проекте участвуют дети – младшие школьники. Учителя начальных классов.

Система управления проектом:

Управление проектом осуществляет – заместитель директора школы по УВР:

- организует методическую работу учителей
- осуществляет контроль за выполнением поставленных задач
- составляет отчёты о ходе проекта

Ресурсы проекта:

Источником ресурсов является:

- внутренние ресурсы образовательного учреждения
- привлечение спонсорских средств