

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Паново, ул.Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34

**Разработка урока по предмету Русский язык
«Правописание предлогов и приставок»**

**Учитель: Мартянова
Анна Васильевна**

Предмет: русский язык

Учитель: Мартьянова Анна Васильевна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тема урока: Правописание предлогов и приставок

Планируемые результаты

1. Научить распознавать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать.

2.. Продолжать работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности уч-ся;

Познавательные:

- умение отличать предлоги от приставок

Регулятивные:

-грамотно строить речевое высказывание

Коммуникативные:

-умение слушать и слышать собеседника, излагать свою точку зрения.

Ход урока

I.Сообщение темы урока.

1.Эмоциональный настрой на урок

-Какое у вас настроение?

-Давайте создадим хорошее настроение на нашем уроке.

3.Чистописание

(Написание буквы Оо с верхним и нижним соединением, на второй строчке от-ото-по-около-со-подо)

-Посмотрите внимательно на вторую строку. Что написано? (предлоги и приставки).

-Так приставки или предлоги?

Кто сможет поспорить с...? (включение уч-ся в активное восприятие речи одноклассников).

- Где приставка? Где предлог?

Кто бы нам ПОНЯТЬ ПОМОГ!!!

4. Постановка темы урока:

-Какие учебные задачи ставим перед собой, чему будем учиться на уроке? (ответы детей)

- Если есть одинаковые предлоги и приставки, то, как их различить? Давайте разберемся.

Наша задача на уроке: научиться различать, когда нужно писать предлог, а когда слово употребляется с приставкой.

5.Оформление тетрадей

– Открываем тетради. Соблюдаем наклон тетрадей и правила посадки при письме.

Записываем: Девятнадцатое января. Классная работа и чистописание.

II.Работа по теме урока.

1. Словарно-орфографическая работа.

На доске записаны словосочетания: (слайд)

(до)ехал

(до)деревни

(по)бежал

(по)дороге

(про)читал

(про)завод

(под)полз

(под)машину

(на)кричал

(на)собаку

– Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

1) Можно разделить на слова из словаря и не из него.

2) На глаголы и существительные.

3) На слова с приставками и слова с предлогами.

Беседа по во п р о с а м :

– Еще раз внимательно посмотрите на слова, записанные на доске. Назовите слова с приставками.

(ддохал, пдбежал, прочитал, подполз, накричал)

– Что такое приставка и для чего она служит? (Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)

– Как пишется приставка с корнем? (Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно.)

– Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: **ддохал** – ехал, приехал; побегал – бежал, подбежал и т. д.)

– Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами.

(До деревни, по дороге, про завод, под машину, на собаку.)

– Что такое предлог? Для чего он служит? (Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении.)

– Как пишется предлог с другими словами? (Предлог с другими словами пишется раздельно.)

– Попробуйте между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово.

(До (чего?) деревни, до нашей деревни

По (чему?) дороге, по узкой дороге

Про (что?) завод, про тракторный завод и т. д.)

– Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? (Надо между предлогом и словом поставить вопрос или другое слово.)

-Ребята, посмотрите внимательно на словосочетания. Какие еще орфограммы «спрятались» в словах с приставками? (безударный гласный звук в приставке и в корне)

-А как написать такие слова без ошибок, что для этого нужно знать? (если безударн. глас. в приставке, нужно вспомнить как пишется приставка, а если в корне, то подобрать однокоренное с ударным гласным).

-Спишите словосочетания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

-Подчеркните предлог и выделите приставку. (Взаимопроверка по слайду)

2.Работа по учебнику с.145

-Откройте учебники на с.145.

-Прочитайте тему урока, сведения.

-Кто напомнит, чему будем учиться сегодня на уроке? (будем учиться различать предлоги и приставки).

3. Упр. 341 (составить простые нераспространенные предложения)

1.Ребята весело *скатились с горки*.

2.Девочки *побежали по узкой* тропинке.

3. Все гости уже *вошли во дворец*.

III. Физминутка

IV.Продолжение работы по теме урока.

1.Работа в парах.

-У вас на столах лежат листочки с заданиями. Выполните работу.

-Найдите в тексте слова с приставками, выделите приставки. Найдите в тексте слова с предлогами, подчеркните предлоги.

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались ловить рыбу. Они взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети. День был солнечный. Всем было весело.

Проверка (слайд)

2. Дифференцированная работа.

- Выберите себе задание, с которым справитесь.

1 уровень

- Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)гучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.
6. (До)лагеря мы(до)брались только ночью.
7. Весной снег (с)брасывают (с)крыш.

2 уровень.

Найди слова с приставками и выдели их. Подчеркни главные члены.

На поляну опустился вертолёт. Он доставил грузы для геологов. Геологи ищут нефть в тайге.

3 уровень.

- Вставьте предлоги и запишите предложения.

Воробей забился ... крышу.

Ваза сделана ... стекла.

Машина подъехала ... дому.

Лось спрятался ... деревом.

Грачи разгуливали ... полю.

Проверка заданий и выводы.

3. Работа в группах. (у каждой группы одинаковые задания)

Решили лисы кролика (за)печь, _____

А кролик из духовки прыг (за) печь. _____

Зависело б (от)мыла, _____

Веснушки я б (от)мыла. _____

Сугробы снега вьюги (на)мели, _____

И грузовик, как баржа, (на)мели. _____

Я правило бубня (под)нос, _____

в альбоме рисовал (под)нос. _____

Вот (до)сада, я не дошла (до)сада. _____

Проверка заданий. Подведение итогов. (слайд)

V. Итог урока:

Составление кластера.

На доске находятся опоры:

- часть слова
- отдельное слово
- отдельно
- слитно
- для связи слов в предложении
- для образования новых слов

Указать опоры, которые относятся к приставке и предлогу.

написал	на доске
1. приставка	1. предлог
2. часть слова	2. отдельное слово
3. слитно	3. отдельно
4. для образования новых слов	4. для связи слов в предложении

- Какое задание вас заинтересовало?

VII.Рефлексия.

Что затруднило в новой теме?

-Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.

VIII.Домашнее задание: в словаре или интернете найти происхождение слова «перчатки», упр. 345 или 343 по выбору.

если время урока позволяет, то можно поиграть (проверка игры на слайдах)

Игра “Найди пару”

(с)мёл	(по)парку
(на)шли	(с)крыльца
(по)гулял	(под)потолок
(в)ходить	(в)класс
(под)прыгнул	(по) дороге
(по)ехали	(на)поляне

Предполагаемые ответы: Смёл с крыльца, нашли на поляне, погулял по парку, ходить в класс, подпрыгнул под потолок, поехали по дороге.

Вывод.

1. Между приставкой и корнем нельзя поставить вопрос или другое слово.
2. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.

Проверка (слайд)

Игра на внимание.

1. Слова с приставками - 1 хлопок.
2. Слова с предлогами - 2 хлопка.

(За)горой, ((за)бежал, (с)вернула, (с)крыши, (на)бумаге, (на)резать, (на)листе, (на)чертили.