

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Паново, ул.Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34

**Разработка урока по предмету Русский язык
«Обстоятельство»**

Учитель: Онучина
Галина Ивановна

2021 г.

Предмет: русский язык

Учитель: Онучина Галина Ивановна

Класс: 5

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов

Тема урока: Обстоятельство

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

Цель: совершенствование умения опознавать обстоятельство как второстепенный член предложения, воспитание чуткого отношения к родному языку, уважительное отношения к его лексическим запасам.

Планируемые результаты:

личностные: обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха

метапредметные:

регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать слова по группам

коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, осознанно строить устное речевое высказывание, слушать одноклассников, приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие навыков аргументации своего мнения, учёт разных мнений

предметные: научиться различать обстоятельство и его виды в предложении

Методы обучения: проблемно-поисковый, исследовательский, метод поискового обобщения

Вид используемых ИКТ: мультимедийная презентация.

Методическое назначение ИКТ: усилить мотивацию, расширить познавательные потребности обучаемых, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте! Я рада видеть вас и хочу, чтобы наше общение сегодня принесло вам новые открытия.

Прочитайте эпиграф к уроку. Как понимаете его смысл? Почему я подобрала его к нашему уроку?

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».

Л.Н. Толстой.

1. Стадия «ВЫЗОВА» (задание 1)

- пробуждение интереса к изучаемой теме;
- обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний;
- побуждение уч-ся к активной деятельности

1. Урок начнем с того, что погадаем на ромашке.

Необходимо ответить, верное или неверное утверждение. Желающие по очереди отрывают лепесток и отвечают на вопрос. (Вопросы записаны на обратной стороне ромашки)

- Грамматическая основа предложения – это подлежащее и сказуемое.
- Подлежащее – это второстепенный член пр-я.
- Сказуемое – это главный член пр-я, который отвечает на вопросы косвенных падежей.
- Дополнение и определение - это второстепенные члены пр-я.
- Распространенные предложения состоят только из главных членов.
- Дополнение обозначает признак предмета.
- Определение отвечает на вопросы какой? Чей? Который?

2. Проблемная ситуация. (слайд)

Подлежащее, прилагательное, определение, глагол, сказуемое, дополнение, существительное, наречие, обстоятельство, местоимение.

- Распределите слова на 2 группы. Дайте каждой группе название. (1 гр – части речи, 2 гр – члены предл.)

Прилагательное	Подлежащее
Глагол	Сказуемое
Существительное	Дополнение
Наречие	обстоятельство
Местоимение	

- На какие группы можно разделить слова каждого столбика? (1 гр – склоняемые и несклоняемые части речи, 2 гр – главные и второстепенные члпр.)
- Какой новый термин вы встретили? (обстоятельство)

-Какова тема нашего урока?

(Сформулируйте и запишите тему нашего урока).

Диалог

- Давайте ещё раз вспомним, сколько главных членов в пр-ии?
- Значит, обстоятельство – это....второстепенный член предложения (прикрепить напечатанный лист)

3. Этап целеполагания. «Корзина идей»

Постановка учебных задач.

- А теперь поставьте перед собой задачи, над которыми будем работать.
- Учитель подводит итог. (Слайд)
- 1. Узнаем, что обозначает обстоятельство?
- 2. На какие вопросы отвечает?
- 3. Чем выражается в предложении?
- 4. Какова его роль в предложении?
- Попробуем вместе составить «Корзину идей» по обстоятельству.

2. Этап осмысления.

1. Прочитайте текст (слайд)

Осенью тундра **удивительно** изменилась. Какой-то волшебник совершил **здесь** настоящее чудо. Он **заботливо** расстелил разноцветный ковёр, **причудливо** разукрасил все кустики и деревца. Осенний лес **радушно** приглашает нас в гости. **На полянках** рассыпаны пурпурные ягоды брусники. **Из-под кустиков** **осторожно** выглядывают подосиновики и белые грибы.

2) *Задайте вопросы к выделенным словам. От каких слов будете задавать вопросы? Выпишем эти слова в составе словосочетаний, укажем части речи.*

Изменилась (когда?) осенью, изменилась (как?) удивительно, совершил (где?) здесь, расстелил (как?) заботливо, разукрасил (как?) причудливо, приглашает (как?) радушно, рассыпаны (где?) на полянках, выглядывают (где?) из-под кустиков, (как?) осторожно.

Запись на доске и в тетрадях: (на экране таблица открывается после записи)

Взаимопроверка учащихся.

Эталон ответов (слайд)

Критерии оценивания задания (слайд)

3. Итак, делаем вывод: что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем выражается. (прикрепить распечатанные части правила)

Когда?	осенью	время
Как?	удивительно	способ действия
Где?	здесь	место
Как?	заботливо	способ действия
Как?	причудливо	способ действия
Как?	радушно	способ действия
Где?	на полянках	место
Откуда?	из-под кустиков	место

– Что обозначают обстоятельства?

– На какие вопросы они отвечают?

– Чем выражаются обстоятельства?

4. Чтение правила в учебнике.

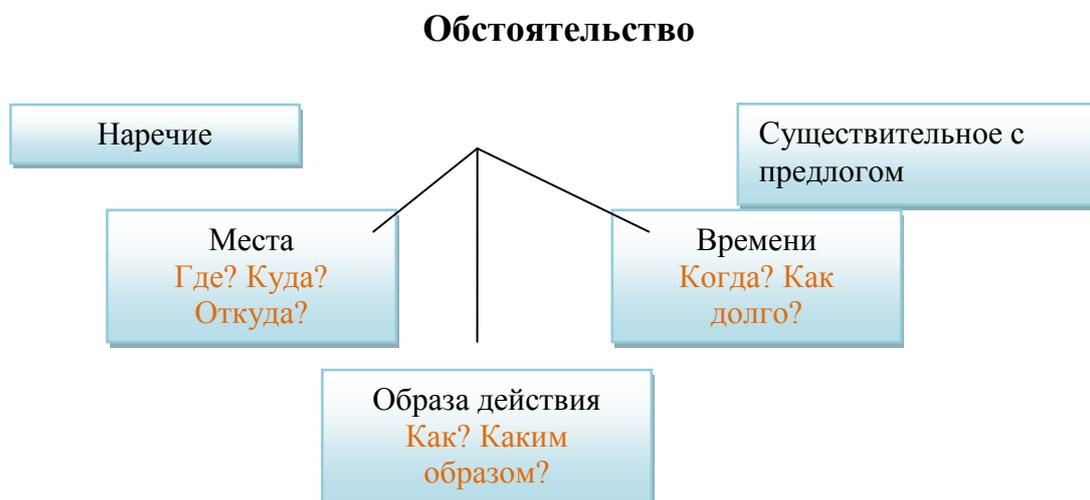
Работа с учебником.

- Ребята, откройте учебники на стр. 88 и прочитайте правила. Подумайте, какие ваши мысли были правильные, какие ошибочные, на что следует обратить внимание. (Обстоятельства бывают времени, места, образа действия).

Обсуждение правила, выводов учащихся. Корзина идей (проверить предположения уч-ся)

Физкультминутка (слайд)

СОСТАВИМ КЛАСТЕР



Фронтальное обсуждение кластера.

- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. (слайд)

Ученики проговаривают задачи урока. Какие мы уже выполнили?

- Какие будут соображения по дальнейшему ходу урока?

5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Выполнение упр. 192

Нужно научиться находить обстоятельство в предложении, употреблять в речи, узнать какую роль они выполняют.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. Наша работа подходит к завершению.

Необходимо подвести итоги.

- *Возвращаемся к задачам нашего урока (слайд)*

Все ли задачи выполнены?

- В одной из сказок Мороз спрашивает: «Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?»

- А я хочу узнать, хорошо ли вам было на уроке?

- Что вам понравилось?

А я напоследок предлагаю вам рифмованное правило. (слайд)

На вопросы: ГДЕ? КОГДА?

КАК? ОТКУДА? и КУДА?

Обстоятельство всегда

даст тебе ответ.

Итак, сделаем выводы по теме урока.

Вывод:

- Итак, обстоятельство – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы: где? Куда? Откуда? Как? Каким образом? Когда? и обозначает (Используя напечатанные слова, учащиеся, практически, самостоятельно делают вывод) (Слайд)

Домашнее задание: п.39 правило; стр. 90, упр. 196, 197 (на выбор)