

Отмахова Ирина Александровна учитель немецкого языка

Работа отправлена на региональный конкурс «Современный классный руководитель – 2010»

Тема: «Проблемные дети»

Введение

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. В общественном сознании формируется понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В нашей стране в рамках президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне, которая вобрала в себя лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Но в работе с такими детьми возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, противоречием теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования и малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Также необходимо учитывать специфику их обучения и развития в системе дошкольного и школьного, государственного и негосударственного, а также дополнительного (внешкольного) образования.

Отсюда возникает проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

История исследования категории «одаренность»

Рассмотрим психологические качества, определяемые способностями школьника.

Способности – индивидуальные особенности человека, которые являются условием успешного выполнения им какой – либо деятельности. Большинство отечественных психологов считает, что ребенок рождается не с готовыми способностями, а с их природными задатками. Для превращения задатков в способности требуется включение человека в специальную деятельность, которая формировала бы последние. Способности – индивидуальный фактор психики. Поэтому их развитие нуждается в индивидуальном подходе опытного воспитателя. Способности требуют индивидуальной коррекции общей программы обучения.

Способности бывают общие, или умственные, и специальные. Выделяют способных, талантливых и гениальных людей.

Талант – совокупность способностей, которая дает человеку возможность успешно и оригинально выполнять сложную трудовую деятельность.

Гений – высшая ступень развития таланта, выражающаяся в открытии новых путей развития науки, техники и искусства.

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень и характер развития одаренности – это результат взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Но при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте.

1) Детская одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности часто трудно отличить от обученности.

Виды одаренности

Выделяют виды одаренности:

- в практической деятельности: спортивная, организационная.
- в познавательной деятельности: интеллектуальная (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр)
- в художественно – эстетической деятельности: хореографическая, литературно – поэтическая, изобразительная.
- в коммуникативной деятельности: лидерская
- в духовно – ценностной деятельности: создание новых духовных ценностей и служение людям.

Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый для выявления одаренных детей, должен отвечать ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит охватить широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребенка в сферах деятельности, соответствующих его склонностям;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, способов решения математических задач);
- 5) многократность обследования с использованием психодиагностических процедур;
- 6) диагностическое обследование проводить в ситуации реальной жизнедеятельности;
- 7) анализ достижений детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Но комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет от ошибок. Может быть «пропущен» одаренный ребенок.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

- 1) Выявление одаренных детей
- 2) Создание условий для их оптимального развития

Для реализации целей нужно решить следующие задачи:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми;
- наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью для выявления детей, показывающих высокую результативность в разных областях деятельности;
- подбор материалов, проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности.

Направления работы с одаренными детьми

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для развития способностей с последующей реализацией в профессиональной сфере. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью являются следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности ребенка;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, высокого уровня компетентности в разных областях знаний в соответствии с индивидуальными склонностями учащихся;
- методы и средства обучения

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно – мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

«Трудны» ли одаренные дети ?

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о том, можно ли отнести одаренных детей и подростков к трудным. Основанием для подобной постановки вопроса является утверждение, что одаренные люди обладают сложным характером и трудны в общении. Нельзя признать правильным утверждение, что способности обязательно порождают отклоняющееся поведение. Однако немало случаев, когда одаренные дети и подростки встречаются с затруднениями в общении и сами становятся трудными для других.

Одаренные дети часто сталкиваются с недоброжелательством и даже преследованиями со стороны одноклассников. Решение конфликта во многом зависит от учителя. Если педагог высоко ценит личную инициативу и творчество учащихся, говорит о наличии и необходимости развития способностей каждого, то это заметно активизирует класс и изменяет к лучшему положение одаренного ученика.

Нередко одаренный ребенок попадает в категорию трудных из-за неправильного к нему отношения учителей. Одним педагогам способный ученик бывает неприятен из-за его активности, которую они квалифицируют как беспардонность, зазнайство, нахальство, недисциплинированность. Другие учителя видят в стремлении одаренных учеников высказать собственное мнение, проявление неуважения к авторитету и знаниям педагога, желание показать его некомпетентность. Наконец, недостаточно подготовленные

учителя считают способного ученика глупым или странным, при случае с удовольствием критикуя его за «завиральные» идеи.

У одаренного ребенка нередко возникают трудности с родителями, большинство которых ничего не знает о психологии своих детей. Одних родителей раздражает повышенная познавательная активность одаренного ребенка, его стремление все разбирать и исследовать, задавать много разнообразных вопросов, порой увлекаться одними учебными предметами в ущерб другим. Других родителей не устраивает сосредоточенность своего одаренного ребенка на чтении. Третьи, напротив, чрезвычайно балуют школьника, освобождая его от всяких обязанностей по дому, захваливая и превознося на незаслуженную высоту. К. Тэкэкс рекомендует родителям помнить, что у одаренных детей больше сходства, чем различия с окружающими людьми. Поэтому надо позаботиться об общем развитии их личности и нравственном воспитании. В то же время надо уважать в ребенке индивидуальность, не проецировать на него собственные интересы и увлечения, иначе можно существенно затруднить развитие его способностей. Рекомендуется оценивать уровень развития ребенка и своевременно улавливать его изменения.

Трудности ряда одаренных детей бывают связаны не только с неблагоприятными факторами среды, но и с некоторыми особенностями их личности, самооценкой и оценкой окружающих, воспитанием и самовоспитанием. Многие способные дети обладают повышенной чувствительностью. В трудных ситуациях это может способствовать появлению и закреплению у них мнительности, а из-за богатого воображения - и детских страхов.

Увлеченность может нередко приводить к односторонности в учебной деятельности, к переоценке своих возможностей, к перегрузке и переутомлению.

Одаренные дети с выраженной интеллектуальной направленностью нередко почти полностью отключены от физической деятельности. Все это может привести к нервным срывам и даже соматическим заболеваниям, в результате чего школьник часто теряет интерес к учебе.

В решении проблем одаренного ребенка многое зависит от умения школы наладить взаимодействие с родителями.

Заключение

В наших силах внушить ребенку, что он талантлив, что он обладает способностями в познании разных наук, что у него есть необходимые

личностные качества, которые в дальнейшем помогут ему работать в различных сферах.

Встреча с одаренными учениками является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно – нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, дает возможность продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Литература

- 1) Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М; Издательский центр «Академия», 2001 г.
- 2) Шведел А., Стоунбернер Р. Поиск и выявление одаренных детей \ Одаренные дети \ Под ред. В. М. Слуцкого. – М; 1991 г.
- 3) Тэкэкс К. Счастливые родители одаренных детей \ Одаренные дети \ Под ред. В. М. Слуцкого. – М; 1991 г.