

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пановская средняя общеобразовательная школа»  
Усть-Ишимского муниципального района  
Омской области**

---

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Паново, ул.Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34

**Разработка урока по предмету Русский язык  
«Правописание непроизносимых согласных в корне слова»**

Учитель: Отмахова  
Ирина Александровна

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Учитель: Отмахова Ирина Александровна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Автор УМК: Ладыженская Т. А. и др.

Урок «открытия нового знания»

Тема: Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Цели:

по достижению предметных результатов:

*- правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; знать способ проверки согласных в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне;*

по достижению метапредметных результатов:

- в сфере познавательных УУД

*- анализировать и обобщать, сравнивать объекты;*

- в сфере регулятивных УУД

*- целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;*

*- сравнение результатов своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;*

- в сфере коммуникативных УУД
- умение работать индивидуально, в паре и группе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

по достижению личностных результатов:

- формирование Я-концепции (внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения);

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
<b>Этап мотивации учебной деятельности</b>	<p>Тема: <b>Правописание</b> непроизносимых согласных в корне слова</p> <p>Познакомимся с героями мультипликационного фильма (см. ролик №1, №2)</p> <p>Вы согласны с тем, что «у двоек вкус несладкий»?</p> <p>Какова причина двоек героини мультфильма?</p> <p>Как вы относитесь к Лени?</p>	<p>Смотрят ролики №1-2</p> <p>Выражают свое мнение</p> <p>Дают ответ</p> <p>Объясняют свое отношение к Лени</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование Я-концепции (внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения);</p> <p>- нравственно-этическое оценивание</p>

	<p>Народная мудрость подметила: «Кто ленив, тот и сонлив», «Лень добра не даёт».</p> <p>Обратимся снова к мультфильму (см. ролик №3).</p> <p>Правильно ли написано слово известный?</p> <p>Определите цель урока.</p>	<p>Смотрят ролик №3</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Определяют цель урока</p>	<p>ние (соотнести поступки с принятыми морально-этическими принципами);</p> <p><b>Регулятивные:</b> - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;</p>
<p><b>Этап актуализации знаний и пробного учебного действия</b></p>	<p>Работа по учебнику - §10 (стр. 25)</p> <p>Материал для наблюдения – таблица (стр. 25)</p> <p>Задание: Сравните две группы слов. В какой группе в словах есть произносимые согласные в корне?</p>	<p>Работают над материалом для наблюдения - §10 (стр. 25)</p> <p>Сравнивают две группы слов. Отвечают, в какой группе слов есть произносимые согласные в корне.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - анализировать и обобщать, сравнивать объекты;</p>
<p><b>Этап выявления места и причин затруднения</b></p>	<p>Как объяснить написание слов обеих групп? Нужно подумать?</p>	<p>Размышляют, как объяснить написание слов обеих групп.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - анализировать и обобщать, сравни</p>

			<i>вать объекты;</i>
<b>Этап построения проекта выхода из затруднения</b>	<p>Подберите к словам 1-й группы однокоренные слова.</p> <p>Определите, какой частью речи являются слова 2-й группы, в какой форме они употреблены? Подберите к ним краткую форму.</p>	<p>Подбирают к словам 1-й группы однокоренные слова.</p> <p>Определяют, какой частью речи являются слова 2-й группы, в какой форме они употреблены. Подбирают к ним краткую форму.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- анализировать и обобщать, сравнивать объекты;</p>
<b>Этап реализации построенного проекта</b>	<p>Отчетливо ли произносится согласный в корне в однокоренных словах 1-й группы?</p> <p>Скажите, являются ли подобранные однокоренные слова проверочными.</p> <p>Сформулируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Обратимся к эталону - §10 (стр. 26)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Аргументируют свое мнение</p> <p>Формулируют правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Читают правило - §10 (стр. 26), сравнивают свой ответ с эталоном</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- анализировать и обобщать, сравнивать объекты;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- сравнение своего объяснения явления с заданным эталоном с целью внесения корректив;</p>
<b>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</b>	<p>Упр. 47 (стр. 26)</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Спишите, раскрывая скобки. В</p>	<p>Выполняют упр. 47 (стр. 26) – работают в паре</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение работать в паре;</p>

	<p>скобках укажите проверочные слова. Графически обозначьте изучаемую орфограмму. Обратитесь к образцу. Помните о том, что в некоторых словах с <i>сн</i> произносимых согласных нет. <i>Работайте в паре.</i></p> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <p>1. Слова написаны правильно: все слова – отлично; от 10 до 6 слов – хорошо; от 5 до 3 слов – удовлетворительно; от 2 до 0 слов – стоит ещё поработать;</p> <p>2. Указаны проверочные слова: все слова – отлично; от 10 до 6 слов – хорошо; от 5 до 3 слов – удовлетворительно; от 2 до 0 слов – стоит ещё поработать;</p> <p>3. Графически обозначена орфограмма: все слова – отлично; от 10 до 6 слов – хорошо; от 5 до 3 слов – удовлетворительно;</p>	<p>Оценивают выполнение задания</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	от 2 до 0 слов – стоит ещё поработать;		
<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</b>	<p>Героиня мультипликационного фильма с удовольствием посещает цирк. А вы любите цирк? Представим, что мы в цирке.</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>В парке раскинулся круглый шатёр <i>(учащиеся показывают круг руками)</i>.  В центре шатра расстелили ковёр <i>(присаживаются, имитируют расстилание ковра)</i>.  Мимо пройти не захочет никто <i>(встают, показывают отрицательный жест рукой)</i>.  Все приглашаются в цирк-шапито <i>(показывают пригласительный жест рукой)</i>.  Всем здесь весело, всем интересно <i>(разводя руки, поворачиваются влево/вправо)</i>.  Занимайте, пожалуйста, кресло <i>(идут на свои места)</i>.</p> <p><b>Задание:</b>  Прочитайте отрывки из</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>Выполняют задание</p>	<b>Коммуникативные:</b>

	<p>стихотворений. Ответьте, какой темой объединены данные стихотворные строки. Раскройте скобки в выделенных словах, выпишите их, укажите проверочные слова. Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный в корне слова. Каждый в группе выполняет задание индивидуально.</p> <p>Выполните самопроверку по эталону.</p> <p>Используя критерии оценивания, оцените свою работу.</p> <p><b>Группа №1</b></p> <p>Вот забрался на батут Бегемот... Литавры бьют... Это страшная минута Для <i>несчас(?)ного</i> батута.</p> <p>Наш ослик – совсем как живой – Умеет кивать головой. Скажи ему: «Здра(?)ствуй, приятель ушастый!»</p>	<p>(индивидуально)</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону</p>	<p>- умение работать индивидуально;</p>
--	---	---	---

А он и кивнёт головой.  
Здесь дышится так *радос(?)но*,  
Так весело хохочется.  
И уходить отсюда нам  
Совсем, совсем не хочется.

Цирк – самый *чудес(?)ный* на свете!  
Цирк – его обожают дети!  
В цирк ты к нам быстрее приходи!  
В цирке ты удовольствие получи!

Баю-бай, уже *поз(?)нее* время,  
Отсыпайся, хвостатое племя.  
*Моло(?)цы*, поработали знатно,  
Отдыхайте, до завтра.

### **Группа №2**

Бедный йог на сабли лёг!  
Угли съел *несчас(?)ный* йог!  
Не пугайтесь, дети,  
Это клоун Петя!  
Угли – из морковки,  
Сабли – из веревки,  
Смотрит из корзины  
Кобра из резины.  
А это наш фокусник – ёж.  
На ёлку его позовёшь,  
Все яблоки с ёлки

	<p>К себе на иголки  Нанижет <i>бессовес(?)ный</i> ёж.  В первом я сажу ряду  И на клоуна смотрю.  После вышли акробаты,  Стали прыгать – аты-баты!  Фокусник шляпу снял,  Оттуда кролика достал.  В цирке было всё <i>чудес(?)но</i>,  Познавательно и <i>интерес(?)но</i>!</p> <p>Цирк, цирк, цирк –  Это сказочный сверкающий шатёр.  Цирк, цирк, цирк –  Это кольцами играющий жонглёр,  Это тигров полосатых <i>грус(?)ный</i>  рёв,  Это музыка и свет прожекторов.</p> <p>И в каждом сила, и любовь, и  счастье.  И сколько здесь родных, знакомых  лиц.  Зови, труба, предвес(?)ник дальних  странствий!  И в этом сила, любовь, счастье!</p> <p><b>Критерии оценивания</b>  1. Тема стихотворных</p>	<p>Оценивают выполнение задания</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	<p>отрывков: определена правильно – молодец; определена неправильно – стоит над этим поработать;</p> <p>2. Выделенные слова написаны правильно: все слова – отлично; от 5 до 4 слов – хорошо; 3 слова – удовлетворительно; от 2 до 0 слов – стоит ещё поработать;</p> <p>3. Подобраны проверочные слова: все слова – отлично; от 5 до 4 слов – хорошо; 3 слова – удовлетворительно; от 2 до 0 слов – стоит ещё поработать;</p> <p>4. Указаны слова с непроизносимым согласным в корне слова: все слова – отлично; 4-3 слова – хорошо; 2 слова – удовлетворительно;</p>		
--	--	--	--

	<p>Посмотрим, а как девочка в цирке справилась со словом с непроизносимым согласным (см. ролик №4).</p> <p>Как вы оцените её ответ и желание быть отличницей известной?</p>	<p>Смотрят ролик №4</p> <p>Оценивают ответ и желание девочки</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- нравственно-этическое оценивание (соотносить поступки с принятыми морально-этическими принципами);</p>
<p><b>Этап включения в систему знаний и повторения</b></p>	<p>А какой же цирк без фокусов! Пофантазируем!</p> <p>Учитель в роли фокусника показывает небольшой фокус (карточки с изображением цирковых животных)</p> <p>Цирк приносит радость и взрослым, и детям.</p> <p>Представьте, что вам надо сделать рекламу циркового представления для учеников начальных классов.</p> <p><b>Задание:</b> Составьте связный текст в группе (рекламу), состоящий из 7-8 предложений на тему «Цирк приехал» по данному началу (микротема 1,2), используя слова с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Принимают участие в фокусе</p> <p>Составляют связный текст (рекламу) в группе. Договариваются, кто над какими микротемами работает. Обсуждают, о каком количестве животных будут писать. Решают, как будут представлять текст.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение работать в группе;</p>

	<p>Решите, кто работает над микротемой 1, а кто – над микротемой 2.</p> <p>Обсудите, расскажите ли в нем об одном или нескольких цирковых животных.</p> <p>Решите, как вы будете представлять свой текст.</p> <p>Внимание! Внимание!  Скоро на арене состоится удивительное цирковое представление. В программе...  Спешите! Не пропустите...</p> <p><b>Критерии оценивания</b>  (оценивается работа групп с помощью сигнальных карточек)</p> <p>Работа выполнена:  «отлично» - карточка красного цвета;  «хорошо» - карточка синего цвета;  «удовлетворительно» - карточка зелёного цвета;</p> <p>Героине мультфильма помогла помощь школьных друзей (см. ролик №5).</p>	<p>Оценивают выполнение задания</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	А вам помогла в учебе помощь товарищей по классу?		
<b>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</b>	<p><b>Оценочный лист</b> Отметь знаком × (крестик) выбранное суждение</p> <p>1. Как я работал(а):</p> <p><b>индивидуально</b> очень удачно удачно не совсем удачно</p> <p><b>в паре</b> очень удачно удачно не совсем удачно</p> <p><b>в группе</b> очень удачно удачно не совсем удачно</p> <p>2. Достигнут ли результат: достигнут полностью достигнут частично не достигнут</p>	Заполняют оценочные листы	<p><b>Личностные:</b> - формирование Я-концепции (внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения); - нравственно-этическое оценивание (соотносить поступки с принятыми морально-этическими принципами);</p>
Д/З	§10 (стр. 25) – правило; Упр. 48 (стр. 26)	Записывают д/з	



# ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА

муниципального заочного конкурса  
методических разработок  
«Урок, ориентированный на достижение  
метапредметных результатов школьников»

ВРУЧАЕТСЯ

Отмаховой Ирине Александровне,  
учителю русского языка и литературы  
МБОУ «Пановская СОШ»

Председатель Комитета образования  
Администрации Усть-Ишимского  
муниципального района  
Омской области



Моржевилова Т.В.

Приказ № 114  
от 27.03.2017 г.