

**Разработка урока по предмету Математика
«Морское путешествие»**

**Учитель: Сидоркина
Наталья Петровна**

Тема: Закрепление решения задач разного типа.

Цели: совершенствовать умения решать задачи;

развивать навыки устного счёта, систематизируя знания детей о составе чисел от 2 до 9;

развивать логическое мышление, память, внимание, речь;

воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор учащихся.

учиться работать в группе.

пробуждать интерес к предмету через игру

Оборудование: карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и нашим гостям.

Мы приветствуем гостей

Дорогих родителей и учителей

И сегодня первый класс

На урок позвал всех Вас

2. Постановка темы и целей урока.

- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие по морю Знаний.

- Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и безопасным, нам необходимо взять с собой все свои знания и умения, потому что на пути могут встретиться трудности.

- А на чём поплывём, вы скажете, отгадав загадку:

Волны носом рассекаю,

Все дороги в море знаю,

Из одной страны в другую

Без колёс людей везу я. *(На корабле.)*

- Вот и наш корабль. (- Для того чтобы плавание было удачным, необходимо соблюдать следующие условия: быть очень внимательными, смелыми, стараться правильно выполнять задания, и работать дружно.

Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Вот и нам, ребята, нужно расшифровать данную запись (фронтальная работа

– слово задача)

1 + 3 (4)

4 – 2 (2)

7 – 5 (2)

5 + 3 (8)

8 2 10 2

10 – 8 (2)

з а д а ч а

8 + 2 (10)

ключи:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

и а л з ш у к д я ч

шифр 4 2

Как вы считаете, почему именно это слово здесь было зашифровано?

Что мы должны повторить на уроке? (решение задач)

А где нам это могут пригодиться задачи? (ответы детей)

Для того чтобы корабль мог отправиться в путь, ему необходим капитан.

Капитаном нашего большого корабля буду я.

Главного помощника капитана называют боцманом. Как вы думаете, какими качествами должен обладать боцман корабля? (смелый, ловкий, умеющий быстро принимать нужное решение, ответственным и умным).

Предлагаю выбрать в каждой группе самого умелого из вас. Он будет помогать вам в трудной ситуации.

2. Минута чистописания.

- На каждом морском судне, ведется судовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно, правильно, грамотно. У вас у каждого есть вот такой лист- это и есть наш судовой журнал. Внесем сегодняшнее число 29 марта

Скажите, а какую оценку любят получать школьники? (5)

Давайте вспомним красивое и правильное написание этой цифры.

Посмотрите. На доску

Напишите её 1 раз.

Ребята, а какую оценку не любят ученики и особенно их

родители? (2)

Давайте посмотрим, как эту цифру правильно писать (на доске)
Напишите её рядом с пятёркой.

А теперь пропишите всю строчку этих цифр.

Найдите в ряду самую красивую пятерку, обведите её
карандашом, а теперь найдите самую красивую двойку и тоже
обведите её.

4. Устный счет.

Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо
приложить усилия и вспомнить: Но договоримся как мы себя
оценим (по шкале оценивания)

- Найдите сумму чисел 5 и 3 (8) .

- Из 6 вычесть 1 (5)

- Прибавить 3 к 7 (10)

- Уменьшить 4 на 2 (2)

- Назовите число, следующее за числом 8 (9)

- Назовите число, которое стоит перед числом 3 (2)

- (оцените по шкале)

- Молодцы, якорь общими усилиями подняли, пора в путь:

На каждом корабле есть вот такой предмет. Кто знает, как он
называется? (штурвал) Его можно крутить то влево, то вправо. По
числовому ряду в математике тоже можно шагать в разные
стороны. Помогите мне, если поплыть вправо, что это значит?
А в левую сторону?

Какие математические действия с числами вы умеете выполнять?
(сложение и вычитание)

Попробуйте составить выражения с числами 5 и 2.($5+2$, $5-2$,)

Запишем их в наш журнал (проговаривание с места)

Сосчитаем, сколько получится в каждом выражении.

5. Закрепление пройденного материала.

Давайте составим интересные задачи, используя данные
выражения.

Не забывайте, что мы сегодня совершаем морское путешествие!

- Благодаря нашей смекалке мы в открытом море.

ФИЗМИНУТКА.

Кто бывал у моря? Я!

Да, конечно вы бывали

А если были, то наверное видали

Что в море очень много разных всяких жителей

А ну-ка покажите нам морских любителей!

А рыбы в море плавают вот так

Волна морская двигается в такт

А волны покоряют высоту

А мы с тобою видим красоту

А рыбы в море плавают вот так

Волна морская двигается в такт

Жемчужина, что в ракушке живет

Вместе с нами песенку поёт

Молодцы ребята! Да!

Дальше с вами продолжаем

И по морским глубинам весело шагаем

Шаг вправо, шаг влево

На месте все танцуем смело

И что бы настроение было целый год

Веселее хлопайте народ!

А рыбы в море плавают вот так

Волна морская двигается в такт

Жемчужина, что в ракушке живет

Вместе с нами песенку поёт

Мне кажется, что-то показалось в дали. Это пиратский корабль.

— Ребята они захотят захватить наш корабль. Я прошу
приготовиться вас дать им бой.

— Приготовьте оружие! А наше оружие — это ум, быстрота,
смелость и конечно наши карточки с цифрами. Давайте напугаем
этих пиратов своими знаниями.

Решим задачи

1. Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трёх окуней,
Рыбак Евсей — четырёх карасей
Сколько рыб рыбаки
Натаскали из реки? (7)

2. Повезло теперь Егорке:
У реки сидит не зря —
Два карасика в ведёрке
И четыре пескаря.
Но смотрите у ведёрка
Появился хитрый кот
Сколько рыб теперь Егорка
На уху нам принесёт? (6)

3. Саша с Колей рыб удии
Девять рыбок наловили
Кот и к ним подобрался
Одну схватил и умчался
Сосчитайте, ребят, скорей
Сколько осталось рыб у друзей? (8)

Молодцы!

а теперь попробуем решить задачу от главного пирата.

- из чего состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)
- прочитайте задачу про себя.

Митя с папой удии рыбу. Митя поймал 4 рыбки, а папа – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок поймал папа? Сколько рыбок поймали Митя и папа?

- выделите условие
- прочитайте вопрос
- сколько действий будет в данной задаче?
- какие слова можно взять для составления краткой записи?
(один записывает у доски остальные на листочках)
- Ребята, пират удивлен вашими математическими способностями.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

7. Групповая работа.

- Путешествие продолжается.

И кто нам встречается? (картинка Дельфин.)

А знаете ли вы, что Дельфины - это не рыбы, а млекопитающие - выкармливают детенышей молоком и дышат не жабрами, а легкими. Время от времени им нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Маленький дельфин может продержаться под водой 3 минуты, а взрослый 10 минут. На сколько минут меньше маленький дельфин сможет продержаться под водой?

Обсудите решение данной задачи в своей группе. Запишите только решение и ответ. Боцманы проверьте решение у каждого моряка.

8. Работа в парах с учебником.

Проголодались в нашем пути? А знаете, ли вы, что на каждом корабле есть повар и его называют кок.

Он приготовил для вас задачу из учебника стр.33 №3

Сейчас можно поработать в парах, внимательно изучить условие задачи и в «Судовой журнал» записать только решение этой задачи.

3. На столе стояло 6 глубоких тарелок и 8 мелких. На сколько больше было мелких тарелок, чем глубоких?

Боцманов в каждой группе попрошу проверить решение у всех моряков.

9. Самостоятельная работа.

- Дельфин предлагает нам совершить экскурсию в подводный мир.

- давайте встанем и глубоко нырнём и заглянем под свои стульчики.

- Погружаемся в воду и осторожно из тёмной пещеры достаём обитателей морского дна. Кто оказался в ваших руках?

(дети достают карточки – картинки с изображением морской звезды и морской черепахи)

- Чтобы подружиться с ними, надо выполнить их задания (на слайде предлагается 2 задачи для самостоятельного решения по вариантам)



Морская звезда:

У одной морской звезды 5 лучей и у другой столько же. Сколько всего лучей у этих двух звёзд?



Морская черепаха:

В зоопарке морская черепаха съедает 2 кг фруктов и столько же овощей. Сколько всего фруктов и овощей съедает черепаха?

10. Подведение итогов.

Что мы сегодня повторили.

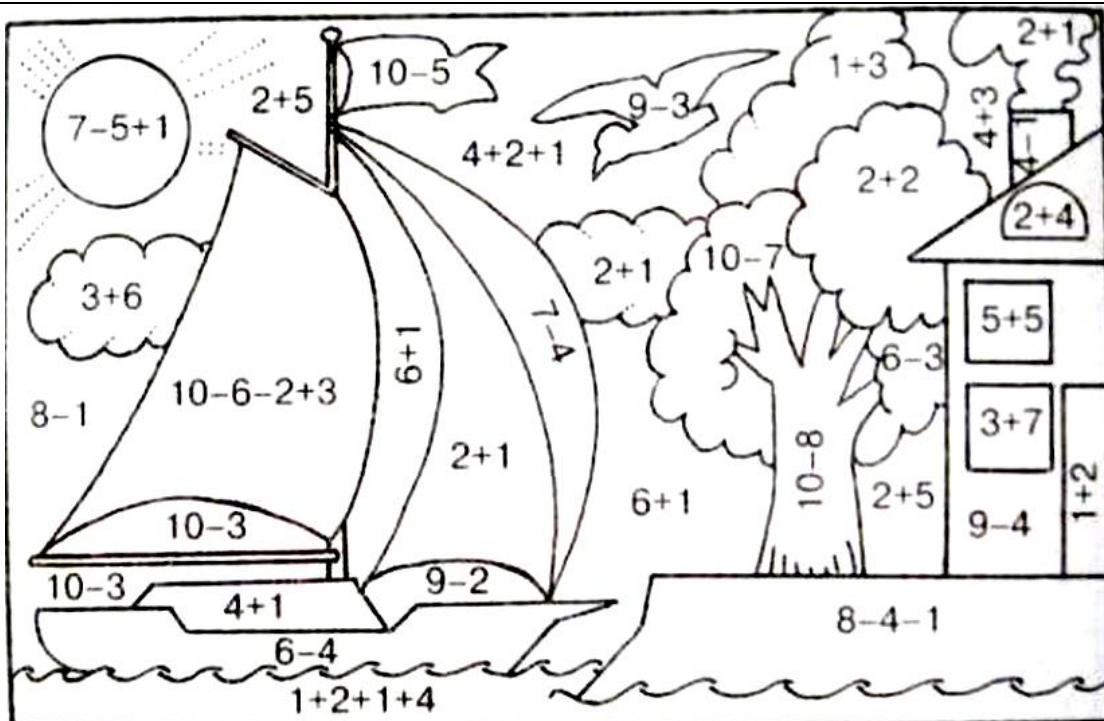
Оценим себя с помощью дерева успеха.

- Сегодня вы были настоящими моряками: выносливыми, смекалистыми, активными. В память о нашем путешествии я хочу подарить вам медали «Молодцы».
- Я думаю, что возьму вас в кругосветное путешествие и в следующий раз.

11. Творческое Домашнее задание.



- ребята посмотрите у самого берега лежит бутылка.
- давайте вскроем её! (достаём раскраску)
- что это?
- наверное, солёная вода попала на бумагу и размыла все краски, но посмотрите здесь остался шифр. Такое морское письмо я вручаю каждому о нашем уроке, думаю, у вас получится восстановить её в цвете!



2 3 4 5 6 7 8 9

10

коричневый жёлтый зелёный красный чёрный синий
фиолетовый голубой оранжевый

Спасибо за урок.