

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
Л.А.Пузановская



**МОДЕЛЬ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ПАНОВСКАЯ СОШ»**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ «Пановская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
6. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
7. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В условиях перехода на новую систему оценки качества образования в МБОУ «Пановская СОШ» был разработан локальный акт, обеспечивающие ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Внесены изменения в нормативно-правовую базу школы:

-Устав МБОУ «Пановская СОШ»;

-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о внутришкольном контроле;

Модель ВСОКО МБОУ «Пановская СОШ» включает следующие компоненты: целевой, организационный, содержательный, процессуальный, результативный.

1. Целевой компонент Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Пановская СОШ», о соответствии требованиям ФГОС, о тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Пановская СОШ».

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ «Пановская СОШ».

- выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам стартового, рубежного, итогового мониторингов и промежуточной аттестации.
- определение факторов, влияющих на качество образования, и своевременное принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- выстраивание рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям).
- мотивация работников МБОУ «Пановская СОШ» к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в МБОУ «Пановская СОШ».

В основу ВСОКО МБОУ «Пановская СОШ» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную, региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Организационный компонент

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют субъекты ВСОКО: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педагогические работники, управляющий совет, а также представители общественных организаций.

Функции субъектов ВСОКО:

- администрация МБОУ «Пановская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования. Администрация обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку,

формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами). ШМО также осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

- управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.
- родители (законные представители) принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) школьным образованием.

3. Содержательный компонент

ВСОКО МБОУ «Пановская СОШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки и внутренней оценки.

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка качества образования в МБОУ «Пановская СОШ» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио, и определяется локальным актом МБОУ «Пановская СОШ» (Положение о портфолио).

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Пановская СОШ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования представлена в Приложении 1.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Объекты ВСОКО	Процедуры
<p>Качество образовательных результатов:</p> <p>внутренняя оценка</p> <p>а) личностные результаты</p>	<p>-мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;</p> <p>-мониторинг здоровья обучающихся;</p> <p>-мониторинг профессионального самоопределения выпускников;</p>
<p>б) предметные результаты</p>	<p>- различные виды внутришкольного контроля (стартовый, текущий, рубежный, итоговый);</p> <p>- промежуточная аттестация;</p>
<p>в) метапредметные результаты</p>	<p>-комплексные работы на межпредметной основе;</p> <p>- защита индивидуального проекта;</p>
<p>внешняя оценка</p>	<p>-ГИА;</p> <p>-ВПР;</p> <p>-региональный мониторинг;</p>
<p>Качество организации образовательного процесса</p> <p>внешняя оценка</p>	<p>- аккредитация;</p> <p>-лицензирование;</p>
<p>внутренняя оценка</p>	<p>-экспертиза основных образовательных программ, рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности;</p> <p>- внутришкольный контроль над реализацией учебного плана, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-тематические проверки состояния преподавания предметов (посещение и анализ уроков; проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года; проведение административных контрольных работ)</p>
<p>Качество условий реализации образовательных программ</p> <p>а) материально-техническое обеспечение</p>	<p>-мониторинг материально-технического и финансового обеспечения;</p>
<p>б) информационно-развивающая среда</p>	<p>-мониторинг информационных условий;</p>
<p>в) санитарно-гигиенические и эстетические условия</p>	<p>-мониторинг санитарно-гигиенических условий;</p>
<p>г) кадровое обеспечение</p>	<p>-мониторинг и оценка деятельности педагогических кадров</p>
<p>внешняя оценка</p>	<p>-мониторинг и оценка деятельности педагогических кадров;</p> <p>-аттестация педагогических работников</p> <p>-мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями образовательного процесса.</p>

4. Процессуальный компонент

Функционирование ВСОКО МБОУ «Пановская СОШ» осуществляется в следующей логике: определение критериальной базы и показателей оценки по объектам, разработка диагностического инструментария, внутришкольный контроль и мониторинг, интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

5. Результативный компонент

Данные, полученные в ходе процедур в рамках качества образования, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Ожидаемые результаты

- совершенствование ВСОКО школы, разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования обучающихся школы, удовлетворяющего социальным запросам;
- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития школы;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- формирование информации, необходимой для принятия управленческого решения;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Ресурсное обеспечение ВСОКО:

- кадровый состав МБОУ «Пановская СОШ»;
- материально-техническая база;
- информационно-методическая база;
- финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности МБОУ «Пановская СОШ».

Возможные риски:

1. Основные критерии традиционного оценивания - результаты государственной итоговой аттестации - по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являются основным критерием для управления в школе.
2. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности снижает качество предоставляемых образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ВСОКО МБОУ «ПАНОВСКАЯ СОШ»

