

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Паново, ул. Центральная, 41, тел. 8(38150)2-38-34

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Пановская СОШ»
Протокол № 11
от «29» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
Л.А. Пузановская
Приказ № 47
от «29» 06 2022 г.



Программа воспитания
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заместитель директора
по воспитательной работе:
Смирнова Вера Васильевна

Паново 2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Пановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 33 человека, численность учащихся начальных классов составляет 11 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры, спортивной школой, Домом Детского творчества, центром социальной защиты населения.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школы, района, региона, Всероссийских конкурсах.

В школе функционируют отряд «Волонтеры», Детская экологическая организация «Лесовичок», первичное отделение РДШ, отряд «Юнармия».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в классе психологически комфортной среды для каждого ребенка и родителей, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в классе группы детей и родителей, которая бы объединяла их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Программа НОО обеспечивает достижение обучающимися **личностных результатов**: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Предоставление школьникам возможности участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
2. Воспитание гражданско-патриотического и духовно – нравственного сознания, через привлечение учащихся к изучению традиций родного края.
3. Воспитание у учащихся положительного отношения к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, к природе.
4. Создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию.
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышение активности родительского сообщества, привлечение родителей к участию в управлении классом и школой.
6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: отряд «Волонтеры», дружина «Лесовичок», первичное отделение РДШ, отряд «Юнармия».
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В НОО МБОУ «Пановская СОШ» организуются традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- социальные проекты: «Наш выбор здоровье», «Край родной» и др.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые проводятся Домом детского творчества, МБОУ ДО Усть-Ишимским ДООФСЦ, центром социальной защиты населения, Домом культуры села и сельскими библиотеками.

-общешкольные ежегодно проводимые праздники (День Знаний, Праздник осени, Новый Год, Последний Звонок, Прощание с начальной школой. Сбор детской экологической организации «Лесовичок», День защиты детей и др)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В НОО МБОУ «Пановская СОШ» *работа с классным коллективом осуществляется через:* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; Через выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися осуществляется через: наблюдение, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют. Проводится работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями проводится через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность НОО в МБОУ «Пановская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках **общекультурного направления** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов: художественное творчество, музыкальная деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Рукодельники», «Декоративно-прикладное творчество», «Музыкальный калейдоскоп».

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры.

Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

Курсы раскрывают творческие способности, формируют чувства вкуса, умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Учусь создавать проект», «Юный грамотей», «Весёлая математика и грамматика».

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления как дополнительную возможность в раскрытии умственного потенциала школьников,

развитие у них ответственности за учебный труд, развитие познавательных интересов учащихся.

Духовно – нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Учимся любить книгу». Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления как дополнительную возможность в раскрытии экологического кругозора, развитии творческих возможностей детей, практических навыков и умений в процессе формирования экологической культуры, развитию интереса к познанию природы, способности чувствовать и понимать живое. Умению оказать практическое содействие в решении экологических проблем.

Спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами: « формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», « Подвижные игры».

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления как дополнительную возможность в определении понятия валеологии, формирования навыков здорового образа жизни, обеспечения условий для пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта умственного потенциала школьников, развития у них ответственности за учебный труд, развитие познавательных интересов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В НОО МБОУ «Пановская СОШ» реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

В МБОУ «Пановская СОШ» учителями разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Вместе с детьми разработали правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах. Определили правила, которые больше всего мешают проведению урока: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах.

Применение различных форм: урок – игра, урок – экскурсия, урок – исследование.

Организация наставничества успевающих учеников над слабыми учениками по форме «Ученик – ученик»

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

В НОО МБОУ «Пановская СОШ» учащиеся входят в состав экологической организации «Лесовичок». Ребята организованы в два отряда « Теремок», «Дружба». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел. Такими делами являются: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, организация общественно полезного труда на пришкольном участке по выращиванию овощей для школьной столовой;

- мероприятия для начальной школы: сборов, игр, театрализаций;

- участие членов детских общественных объединений в акциях: «Антинаркотическая акция», «За здоровый образ жизни», «Школа против курения», Операция «Обелиск», операция «Кормушка», операция «Домик для птиц».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

В НОО МБОУ «Пановская СОШ» работает программа «Сотрудничество». Взаимодействие педагогов с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Направления деятельности: **диагностика семьи** (характеристика микроклимата семьи. Изучение образа жизни семьи, особенностей семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы).

Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей (индивидуальные консультации по вопросам воспитания. Проведение родительского всеобуча, классных и общешкольных собраний. Работа родительского комитета, и участие родителей в решении важных задач школы).

Организация полезного досуга (участие родителей в организации и проведение досуговых мероприятий школы.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через: Открытые уроки и классные часы. Семейный всеобуч для получения рекомендаций и ответов на вопросы от специалистов: педиатров, сотрудников МВД, психологов.

Тематические родительские собрания для решения актуальных задач развития детей.

Через индивидуальные беседы, консультации, участие родителей в анкетировании по вопросам воспитания.

Через участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; участие в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел.

Через индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к разным видам деятельности, позволяет выявить кругозор школьника. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической похвальной грамоты. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Инструментарий оценивания воспитательной работы

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам диагностических средств: наблюдения, анкетирования, тестов, методик.

Анкетирование «Я и моя семья»

Цель: изучить уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Тест: «Контактности младшего школьника».

Анкетирование. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности, активности, нравственной воспитанности учащихся.

Тест на уровень эмоционального стресса ребёнка.

Цель: выявить тревожные симптомы в поведении ребенка и определить уровень его стресса.

Анкета: «Моё здоровье»

Методика: тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.

Цель: определить уровень состояния своего здоровья. Автор: Н. Смирнов

Методика: изучение отношения к учебным предметам.

Цель: выявить предпочитаемые и отвергаемые предметы, причины того или иного отношения к ним, а также мотив учебной деятельности. Автор: Г. Казанцева.

Методика: «Шкала совестливости».

Цель: измерить степень уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Автор: В. Мельников, Л. Ямпольский.

Методика: изучение общей самооценки учащихся.

Цель: выявить уровень самооценки. Автор: Г. Казанцева.

Методика: оценка учебной мотивации и боязни неудач.

Цель: выявить уровень мотивации учебной деятельности. Автор: А. Реан.

Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"

Методики: "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе", Социометрия.

Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).