

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с. Паново, ул. Центральная, 41, тел. 8(38150)2-38-34

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МБОУ «Пановская СОШ»
Протокол № 11
от «29» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пановская СОШ»
Л.А. Тузановская
Приказ № 44
от «29» 06 2022 г.



Программа воспитания
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заместитель директора
по воспитательной работе:
Смирнова Вера Васильевна

Паново 2022

1. АНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Пановская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 33 человека, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры, спортивной школой, Домом Детского творчества, центром социальной защиты населения.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школы, района, региона, Всероссийских конкурсах.

В школе функционируют отряд «Волонтеры», Детская экологическая организация «Лесовичок», первичное отделение РДШ, отряд «Юнармия».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в классе психологически комфортной среды для каждого ребенка и родителей, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в классе группы детей и родителей, которая бы объединяла их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Оказать помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся.
2. Создание благоприятных условий для развития личности.
3. Воспитание гражданско – патриотического и духовно – нравственного сознания, на основе сохранения культурно – исторического наследия отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению традиций родного края.
4. Воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, к природе.
5. Диагностика регулирования и коррекция личностного развития учащихся через методику портфолио, а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышение активности родительского сообщества, привлечение родителей к участию в управлении классом и школой.
8. Совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детских организаций.
9. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
10. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие класса в жизни школы;
11. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: отряд «Волонтеры», дружина «Лесовичок», первичное отделение РДШ, отряд «Юнармия».
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В МБОУ «Пановская СОШ» организуются традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- социальные проекты: «Наш выбор здоровье», «Край родной»

- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые проводятся Домом детского творчества, МБОУ ДО Усть-Ишимским ДООФСЦ, центром социальной защиты населения, Домом культуры села и сельскими библиотеками.

-общешкольные ежегодно проводимые праздники (День Знаний, Праздник осени, Новый Год, Последний Звонок, Прощание с начальной школой. Сбор детской экологической организации «Лесовичок», День защиты детей и др.)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом осуществляется через: проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.

Через выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися осуществляется через:

наблюдение, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют. Проводится *работа с учителями, преподающими в классе:*

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями проводится через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Пановская СОШ» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: Спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках **общекультурного направления** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов: художественное творчество, музыкальная деятельность, познавательная деятельность, игровая деятельность.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «финансовая грамотность», «Культура речи», «Открой в себе педагога», «Музыкальный калейдоскоп».

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как дополнительную возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры.

Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

Курсы раскрывают творческие способности, формируют чувства вкуса, умение ценить прекрасное, ценностное отношение к культуре.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Совершенствуем чтение и устную речь», «Речевые ошибки и их предупреждение», «Математическая шкатулка», «Хочу знать», «Математика от простого к сложному».

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления как дополнительную возможность в раскрытии умственного потенциала школьников, развитие у них ответственности за учебный труд, развитие познавательных интересов учащихся.

Духовно – нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Юный эколог», «Формирование экологической культуры». Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления как дополнительную возможность в раскрытии экологического кругозора, развитии творческих возможностей детей, практических навыков и умений в процессе формирования экологической культуры, развитию интереса к познанию природы, способности чувствовать и понимать живое. Умению оказать практическое содействие в решении экологических проблем.

Спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «формирование культуры здоровья», «Путешествие в лёгкую атлетику», «Спортивные игры»

Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления как дополнительную возможность в определении понятия валеологии, формирования навыков здорового образа жизни, обеспечения условий для пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта умственного потенциала школьников, развития у них ответственности за учебный труд, развитие познавательных интересов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В МБОУ «Пановская СОШ» реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- В МБОУ «Пановская СОШ» учителями разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Вместе с детьми разработали правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах. Определили правила, которые больше всего мешают проведению урока: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах.

- Применение различных форм: урок – игра, урок – экскурсия, урок – исследование.

Организация наставничества успевающих учеников над слабыми учениками по форме «Ученик – ученик»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МБОУ «Пановская СОШ» самоуправление осуществляется через деятельность Совета старост, через работу школьного актива, организующего проведение значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

В классе через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы: группа спортивных дел, группа творческих дел.

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Пановской СОШ» действуют экологическая организация «Лесовичок», отряд «Волонтёры», отряд «Юнармия». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие; организация общественно полезного труда на пришкольном участке по выращиванию овощей для школьной столовой.
- клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Через мероприятия для начальной школы: сборов, игр, квестов, театрализаций ;
- Через участие членов детских общественных объединений в акциях: «Антинаркотическая акция», «За здоровый образ жизни», «Школа против курения», Операция «Обелиск», операция «Кормушка», операция «Домик для птиц».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

В МБОУ «Пановской СОШ» эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Пешие прогулки, экскурсии в природу или походы выходного дня, организуемые в школе их классными руководителями и родителями школьников.
2. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, слёт участников РДШ, соревнования «Внуки победы», конкурс «К новым творческим вершинам» и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Пановская СОШ» совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Час общения: «В поисках своего призвания», кл. час: «Профессия, в которой хочется себя проявить», час знакомства: «В мире профессий» и т.д
2. профориентационные игры: «Фантастический выбор», «От чего зависит успех в выборе профессии».
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

5. работа осуществляется через действующую в МБОУ «Пановской СОШ» профориентационную программу «В мире профессий»

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Основными **методами** программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, игровые методы.
- методы профессиональной адаптации учащихся: соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, лектории, сюжетно – ролевые игры, тренинговые тематические занятия, обзор научно – популярной и художественной литературы по профориентации.

6. Работа по педагогической направленности:

Клуб «Открой в себе педагога»

Цель: создание в рамках школы системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и популяризацию педагогического образования, способствующего осознанному выбору выпускниками школы педагогических учебных заведений.

Задачи:

- создание системы работы по повышению привлекательности педагогической профессии среди учащихся школы, их родителей через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирование у учащихся школы мотивационной основы для получения среднего специального и высшего профессионального педагогического образования;
- осуществление социального партнёрства школы с образовательными организациями района.

Основные направления работы клуба:

1. Нормативное обеспечение и аналитическая деятельность.

Создание в школе нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение

Консультационное сопровождение молодых специалистов, пришедших работать в школу после окончания ВУЗов.

3. Организационно – деятельностное направление

- выявление желающих быть учителем среди учащихся;
- посещение мастер – классов ведущих учителей школы, педагогов детских садов;
- участие в работе педсовета, методсовета, управляющего совета школы;

Для повышения эффективности системы работы по повышению привлекательности педагогической профессии среди учащихся школы предусмотрена следующая деятельность:

- профессиональная диагностика учащихся школы с целью выявления качеств, необходимых для успешного освоения педагогической профессии;
- формирование у учащихся профессиональных интересов к педагогической профессии и воспитание уважения к учителю через учебную и внеурочную деятельность;
- повышение привлекательности педагогической профессии в СМИ и сети Интернет;
- организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями с целью ознакомления учащихся школы с условиями получения педагогической профессии;
- организация и проведение работы с педагогическими ВУЗами и ССУЗами для привлечения студентов и выпускников учебных заведений в школу.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

В МБОУ «Пановской СОШ» работает программа «Сотрудничество». Взаимодействие педагогов с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Направления деятельности: **диагностика семьи** (характеристика микроклимата семьи. Изучение образа жизни семьи, особенностей семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы).

Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей (индивидуальные консультации по вопросам воспитания. Проведение родительского всеобуча, классных и общешкольных собраний. Работа родительского комитета, и участие родителей в решении важных задач школы).

Организация полезного досуга (участие родителей в организации и проведение досуговых мероприятий школы.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через: Открытые уроки и классные часы. Семейный всеобуч для получения рекомендаций и ответов на вопросы от специалистов: педиатров, сотрудников МВД, психологов.

Тематические родительские собрания для решения актуальных задач развития детей.

Через индивидуальные беседы, консультации, участие родителей в анкетировании по вопросам воспитания.

Через участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; участие в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел. Через индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них

соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к разным видам деятельности, позволяет выявить кругозор школьника.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической похвальной грамоты. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Пановской СОШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Инструментарий оценивания воспитательной работы

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам диагностических средств: наблюдения, анкетирования, тестов, методик.

Тест – опросник. Определение уровня самооценки (С.В.Ковалёв)

Цель: определить уровень самооценки.

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.

Методика определения стрессоустойчивости к социальной адаптации.

Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска»

Методика: «Знаете ли вы себя?»

Цель: узнать новое о своем характере и проанализировать те качества личности, которые будут мешать или помогать при поиске работы.

Автор: С. Чистякова.

Методика: тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.

Цель: определить уровень состояния своего здоровья. Автор: Н. Смирнов.

Методика: изучение отношения к учебным предметам.

Цель: выявить предпочитаемые и отвергаемые предметы, причины того или иного отношения к ним, а также мотив учебной деятельности.

Автор: Г. Казанцева.

Методика: изучение направленности личности.

Цель: определить направленность человека: личностной (на себя), коллективисткой (на взаимодействие), деловой (на задачу).

Автор: В. Смекал и М. Кучер.

Методика: «Шкала совестливости».

Цель: измерить степень уважения к социальным нормам и этическим требованиям.
Автор: В. Мельников, Л. Ямпольский.

Методика: Тест: «Готов ли я к будущей профессии?»

Цель: определить готовность учащихся к выбору будущей профессии. Автор: О. Ягодкина.

Методика: изучение общей самооценки учащихся.

Цель: выявить уровень самооценки. Автор: Г. Казанцева.

Методика: оценка учебной мотивации и боязни неудач.

Цель: выявить уровень мотивации учебной деятельности. Автор: А. Реан.

Методика: оценка социально-психологических свойств личности.

Цель: оценить самого себя. Автор: Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск: «Петроком», 1991

Тест интеллектуального развития

Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"

Методика "Репка" ("Что во мне выросло") **Цель:** определить сформированность нравственного потенциала личности учащегося:

Методика Торренса **Цель:** определить сформированность эстетического потенциала ученика

Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"

Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"
Социометрия

Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).