

Лист сборника планируемых результатов и их достижение

История 5 класс

Тема Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Учащийся Левочкин А. А.

| Я научусь | Уроки | | | | | | | | | | Оценивание | |
|---|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | сам | Учит. |
| Приводить доказательства того, что Афины стали крупным центром торговли и ремесла | + | | | | | | | | | | | |
| Определять значение понятий: Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань пошлина, переселенцы, вольноотпущенники | ? | | | | | | | | | | | |
| Приводить примеры из жизни различных слоёв населения Афин | | ? | | | | | | | | | | |
| Определять значение понятий: Керамик, Агора, эгида, Акрополь, Парфенон, Совет 500 | | + | | | | | | | | | | |
| Описывать условия и образ жизни, занятия афинян | | + | | | | | | | | | | |
| Определять значение понятий: педагог, гимнасий, палестра, красноречие, стиль | | | ? | | | | | | | | | |
| Объяснять в чём заключалась система воспитания и образования в афинских школах и гимназиях. | | | ? | | | | | | | | | |
| Определять значение понятий: сатир, оркестра, трагедия, комедия, сцене | | | | + | | | | | | | | |
| Узнаю о происхождении театра, его устройстве | | | | + | | | | | | | | |
| Определять значение понятий: оратор, первый стратег | | | | | | | | | | | | |
| Раскрывать характерные черты формы организации управления в Афинах | | | | | | | | | | | | |
| Объяснять хронологию событий, исторические факты. | + | + | + | + | | | | | | | | |
| Использовать историческую карту как источник информации | + | | | | | | | | | | | |
| Соотносить даты событий с именами, фактами; определять последовательность и длительность важнейших событий. | ? | + | + | ? | | | | | | | | |
| Применять в качестве доказательства исторические факты. | + | ? | ? | ? | | | | | | | | |
| Применять ранее полученные знания; правильно оперировать понятиями и терминами. | + | + | ? | + | | | | | | | | |

(+) - усвоил; (?) – надо поработать; (-) - не усвоил