

Ф.И Курочкина Даша класс 4

Лист планируемых результатов и их достижений по теме « Предложение »

! – знаю хорошо, ? – есть сомнения, - очень мало знаю

Русский язык

| Я научусь  | Номер урока |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | Сам ооценка | Оценка учителя |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|----------------|
|  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |             |                |
| Распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания. | ?           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | !           | !              |
| Владеть монологической и диалогической формами речи.                                 | !           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | ?           | !              |
| Отличать простое предложение от сложного.  |             |   | ! |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | !           | !              |
| Разбирать предложения по членам.   | !           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | !           | !              |
| Находить распространенные и нераспространенные предложения.                          | !           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | !           | !              |
| Расставлять знаки препинания в сложном предложении.                                  |             |   | ! |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | !           | ?              |
| Находить однородные члены предложения.   |             | ! | ! |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | ?           | !              |
| Правильно ставить запятые между однородными членами.                                 |             | ? | ! |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | ?           | ?              |
| Оценивать качество и уровень усвоения материала.                                     |             | ? |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | ?           | !              |
| Оценивать ход и результат выполнения   |             | ! |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | ?           | !              |
| Определять цели учебной деятельности с учителем и самостоятельно                     | ?           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  | ?           | ?              |
| Употреблять в речи предложения с   |             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |             |                |

|  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| однородными членами  |  |  |  | ? |   |   |   |  |
| Составлять текст – описание картины.                                       |  |  |  | ? |   |   |   |  |
| Соединять простые предложения в сложное предложение.                       |  |  |  | ? |   |   |   |  |
| Научусь различать предложения с однородными членами и сложные предложения. |  |  |  |   | ? |   |   |  |
| Работать с текстом.  |  |  |  |   |   | ! |   |  |
| Определять тему текста, основную мысль, озаглавливать текст                |  |  |  |   |   | ? |   |  |
| Составлять план текста.  |  |  |  |   |   | ? |   |  |
| Передавать содержание текста с опорой на план.                             |  |  |  |   |   |   | ? |  |

