

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с.Паново, ул.Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34



Профориентационная программа

«В мире профессий»

2019 год

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации на базе общеобразовательных школ как важной части государственной политики в области занятости.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

Многие ребята испытывают большие трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона.

В настоящее время в связи с реформой образования, ядром которой является профильное обучение, наблюдается некоторое возрождение интереса к школьной профориентации.

Программа включает в себя три этапа:

1. Профориентационная работа с младшими школьниками. (1–4 класс)
2. Профориентационная работа в средних классах. (5–7 класс)
3. Профориентационная работа в старших классах. (8–11 класс)

Программа «Выбираю профессию» направлена на

- повышение социально-психологической компетентности воспитанников школы и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у воспитанников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Современная теория профориентации подразумевает, что она должна строиться на определенных принципах тесно связанных с общепедагогическими принципами, которые важно соблюдать для повышения эффективности данной деятельности:

- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профессионально-ориентационная работа с 1 по 11 классы.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- Связь профориентации с жизнью, практикой, трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Необходимо отметить, что программа затрагивает лишь тот период профессиональной ориентации учащихся, когда они находятся в образовательном учреждении, и не включает сопровождение после выпуска из него. В связи с этим, невозможно оценить реальный эффект проведенных профориентационных работ. Однако даже простое повышение уровня знаний учащихся о выбранной профессии и собственно выбор конкретной профессии уже свидетельствует об эффективности предложенной программы.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

Цель профориентации детей младшего школьного возраста: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у учащихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

1. Развивать потребности учащихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним;

2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;

Цель профориентации учащихся старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей воспитанников;
2. Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
3. Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
4. Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
5. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Основные принципы:

- направленная социализация: содействие самоопределению школьников в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в мероприятиях предусмотренных программой.
- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников с выбором форм и методов работы;
- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебно-воспитательном плане школы, с профессиональным ориентированием через программу.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации учащихся: соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы: профориентационный урок или его фрагменты, занятие клубов, кружков по интересам, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, лектории, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:
 - мир профессий;
 - виды труда;
 - терминология.
2. средний школьный возраст:
 - представление о содержании профессий;
 - знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
 - получение информации о правилах выбора профессии;

- терминология профориентации.

3. старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся;

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии. уверенность учащегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

3. степень самопознания ученика. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.