

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пановская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района
Омской области**

646593, РФ, Омская область, Усть-Ишимский район, с.Паново, ул. Центральная, 41, тел. 8(38150) 2-38-34

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Пановская СОШ»



/Пузановская Л.А./

**Программа
профилактики девиантного поведения подростков**

с. Паново 2022

Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой программы профилактики девиантного поведения подростков являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года"

Программа предполагает работу с обучающимися 10 – 17 лет. Работа с подростками предполагает 36 занятий, рассчитанных на 1 час. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Перед и после цикла занятий проводится тестирование с целью определения эффективности программы.

1. Цель и задачи профилактики девиантного поведения подростков.

Целью профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации является создание условий для формирования у несовершеннолетних объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

Задачи профилактики девиантного поведения подростков:

- обобщение знаний несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- поддержание позитивной самооценки, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- предоставление детям возможности изменить свое поведение, научить ответственности за нормативные нарушения;
- выработка адекватных и эффективных навыков правильного общения.

2. Основные принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

- комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
- дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного проявления;
- аксиологичность – формирование у обучающихся представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы.

3. Формы реализации программы.

- групповые
- индивидуальные

4. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике девиантного поведения подростков.

- Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

- Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности обучающихся.
- Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.
- Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.
- Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.
- Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.
- «Аквариум» – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.
- Сказкотерапия – основой метода является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутрличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.
- Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их собственный. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребёнка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов

арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

- Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

5. Этапы реализации программы.

Первый этап.

Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап.

Анализ полученной информации. Разработка тематического плана программы и работа с ним.

Третий этап.

Проведение итогового тестирования, получение обратной связи от

Четвертый этап.

Проведение «круглого стола» с педагогами, администрацией и службой СППС для анализа и подведения итогов. Оформление фотолетописи.

6. Примерный тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Профилактика девиантного поведения	4
2	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность	4
3	Реклама	2
4	Самооценка	4
5	Я и мои социальные роли	2
6	Принятие решений	4
7	Неагрессивное настаивание на своём	4
8	Моя речь – моё зеркало	2
9	Конфликт	4
10	Бродяжничество	2
11	Здоровый образ жизни	4

7. Основные понятия программы:

Девиантное поведение - поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Аддиктивное поведение – это поведенческое отклонение при сохранении социальных целей, зависимое поведение,

Дезадаптация социальная - следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

9. Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных организациях и учреждениях системы профилактики правонарушений.

Литература.

- Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №№ 2, 4; 2010. – №№ 1, 2.
- Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
- Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.
- Коробкина З.В.: Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2010.
- Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007, с. 140–230.
- Макарычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007, с.263–300.
- Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
- Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.
- Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. М: Когито-центр, 2006.
- Фетискин Н.П. Психология аддиктивного поведения. Кострома, 2006.