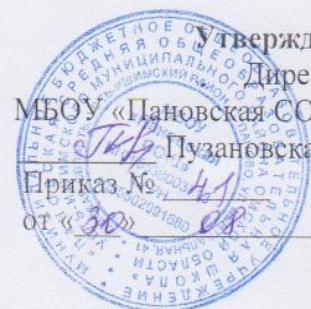


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет образования администрации Усть-Ишимского муниципального района
МБОУ "Пановская СОШ"

Рассмотрено:
Педагогический совет
МБОУ «Пановская СОШ»

Протокол № 09
от « 30 » 08 2022г

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Пановская СОШ»
Л.А. Пузановская
Приказ № 41
от « 30 » 08 2022г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа юного агронома»
для 5-7 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Чарушникова Любовь Семеновна
учитель биологии

с. Паново 2022

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа юного агронома»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; - анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами являются:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 7) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 8) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 9) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 10) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 11) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 12) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Вводное занятие «Наш дом - природа»	1	Беседа, презентация	
2	Растениеводство	4	экскурсия, практические работы	http://schoolcollection.edu.ru
3	Почва	5	Практические работы, презентации	http://schoolcollection.edu.ru
4	Комнатные растения	9	Практические работы, презентации	http://schoolcollection.edu.ru
5	Аптека на подоконнике	7	Лабораторные работы, познавательная игра	http://schoolcollection.edu.ru
6	Весенние хлопоты	8	Практические работы, экскурсия	http://biodan.narod.ru

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
1		Вводное занятие	1
		Растениеводство.	4
2		Многообразие сельскохозяйственных растений	1
3		Отделы растениеводства (овощеводство, полеводство)	1
4		Сбор семян однолетних и многолетних растений	1
5		Правила хранения семян, изготовление бумажных пакетов	1
		Почва	5
6		Почвы. Виды почв, их характеристика.	1
7		Физические и химические свойства почвы. Состав почвы	1
8		Удобрение, их внесение в почву	1
9		Микроудобрения. Комплексные удобрения.	1
10		Польза и вред удобрений	1
		Комнатные растения	9
11		Разновидность комнатных растений, выращиваемых в домашних условиях.	1
12		Опрос учащихся и составление таблицы «Комнатные растения моего дома»	1
13		Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные комнатные растения»	1
14		Мой любимый цветок (рисунок, сообщение)	1
15		Проект «Озелени свою школу».	1
16		Самые редкие комнатные растения.	1
17		Вредители комнатных растений	1
18		Правила ухода за комнатными растениями.	1

19		Уход за комнатными растениями нашей школы. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев)	1
		Аптека на подоконнике	7
20		Разновидность комнатных растений используемых в медицине.	1
21		Картотека «Лекарственные комнатные растения»	1
22		Поиск информации и иллюстрированного материала по теме «Самые распространенные лекарственные растения »	1
23		Целитель народной медицины–алоэ	1
24		сообщение « лекарственное растение»	1
25		Проект «Озеленение медицинского кабинета	1
26		Игра крестики-нолики	1
		Весенние хлопоты	8
27		Размножение растений	1
28		Размножение комнатных растений	1
29		Посев рассады цветов для декоративного отдела УОУ	1
30		Закладка опытов на УОУ	1
31		Оформление дневников по опытнической работе	1
32		Посадка саженцев деревьев в школьном саду	1
33-34		Уход за саженцами и рассадой	2